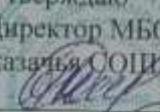


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Караванная казачья средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»
Оренбургской области

Рассмотрена
На педагогическом совете МБОУ
«Караванная казачья СОШ»
Протокол №1 от 27 августа 2020г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Караванная
казачья СОШ»
 Ю.В. Абрамова
Приказ №90-Од от 27 августа 2020г.



**Адаптированная основная образовательная
программа основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического
развития на 2020-2025 учебные годы
(вариант 7.1)**

Содержание:

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации АООП ООО	4
1.2	Планируемые результаты образовательного процесса	5
1.3	Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	9
2	Содержательный раздел	13
2.1	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности соответствует ООП ООО	13
2.2.	Программы учебных предметов, курсов соответствуют ООП ООО	13
2.3	Программа воспитания и социализации учащихся соответствует ООП ООО	13
2.4	Коррекционная работа	13
2.4.1	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися	13
2.4.2	Основные направления коррекционной работы	14
2.4.3	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО	15
2.4.4	Механизм взаимодействия педагогов в системе коррекционной работы	16
2.4.5	Планируемые результаты коррекционной работы	17
3	Организационный раздел	18
3.1	Учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	18
3.2	Календарный учебный график	28
3.3	План внеурочной деятельности соответствует ООП ООО	29
3.4	Система условий реализации образовательной программы (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое)	30
3.4.1	Кадровые условия реализации реализации АООП ООО	30
3.4.2	Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО	35
3.4.3	Финансово-экономические условия реализации АООП ООО	36
3.4.4	Материально-технические условия реализации АООП ООО	37
3.5	Рабочие программы по учебным предметам являются приложением к АООП ООО для обучающихся с ЗПР.	42
3.6	Рабочие программы по внеурочной деятельности являются приложением к АООП ООО для обучающихся с ЗПР.	42

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП ООО ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Караванная казачья средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» (далее - школа) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП ООО разработана на основе ООП ООО.

АООП ООО школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся ООО.

АООП ООО предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель АООП ООО: обеспечение достижения выпускником уровня ООО планируемых результатов освоения АООП ООО на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Помимо реализации общих задач, указанных в ООП ООО, АООП ООО предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации АООП ООО

В основу формирования АООП ООО положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательного процесса;
- принцип преемственности;
- развивающая направленность образовательного процесса, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП ООО разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся данной категории испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся данной категории являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся данной категории достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности; от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

В основу реализации АООП ООО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся.

Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и специфические для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

К общим образовательным потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи;
- получение основного общего образования в условиях гимназии, адекватного образовательным потребностям обучающегося;

•обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Школы;

-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы гимназии.

Специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

-адаптация общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся данной категории (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

-комплексное сопровождение, обеспечивающее при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися данной категории с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-обеспечение взаимодействия семьи и гимназии (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты образовательного процесса

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные и предметные)

соответствует ООП ООО.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения жизненной компетенции ребенка, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает совокупности учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся.

Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках, относящихся к каждому учебному предмету, изучаемому в основной школе: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «География», «Математика», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура/Адаптивная физическая культура».

Особенности оценки предметных результатов освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития

Оценка достижений предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включает в себя две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с метапредметными и предметными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего года обучения по программам основного общего образования / тематических модулей;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень освоения предметных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном образовательной организацией.

Система оценки результатов освоения образовательной программы должна строиться с учетом особых образовательных потребностей школьников с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции. В случаях, когда реализации программы осуществляется через индивидуальный учебный план, составленный с учетом дефицита образовательных

достижений конкретного обучающегося, следует четко определить планируемый результат и предусмотреть индивидуализацию оценки достижений при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития, промежуточной и итоговой аттестации

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

Планируемые результаты формирования навыков социальных (жизненных) компетенций на уровне основного общего образования

Значимым результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, в том числе программы коррекционной работы, является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении*, проявляющееся в умении:
 - различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
 - принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;
 - находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;

- связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.
 - *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*
- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;
- в умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;
- в принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса;
- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
 - *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*
- в обогащении опыта коммуникации подростка, в расширении коммуникативного репертуара и в гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
 - *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*
- в умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;
- в адекватности поведения подростка с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту подростка;
- в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, в умении придерживаться этого порядка;
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- в овладении основами финансовой грамотности.
 - *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*
- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения

обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Целью Системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение Планируемых результатов освоения АООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки ставит следующие задачи:

- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения по программе АООП ООО;
- отслеживать индивидуальный прогресс в достижении Планируемых результатов освоения программ ООО, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- обеспечивать обратную связь для педагогов, обучающихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы, технологий обучения и коррекционной работы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся,
- мониторинг результатов коррекционной работы.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. При этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения

ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в УМК. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для учащихся с ОВЗ.

Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки

относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Мониторинг коррекционной работы проводится школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом. Объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП ООО, которые включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- 5) при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- 6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 7) увеличение времени на выполнение заданий;
- 8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Оценка личностных, метапредметных результатов и предметных результатов соответствует ООП ООО.

Уровень достижения Планируемых результатов - **базовый**: усвоение опорной системы знаний, решение стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Решение об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня, с учетом возможных специфических трудностей, и на основании положительной индивидуальной динамики.

Минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65 % от максимального балла, который можно получить за выполнение всей работы. Если проверочная работа содержит задания только с выбором ответа, то критерий освоения составляет 65%. Если в проверочной работе используются задания только со свободным ответом (кратким или развернутым), то критерий освоения составляет 50%.

Если обучающийся набрал число баллов, равное или превышающее данный минимальный критерий освоения учебного материала, то делается вывод о том, что он овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения

образования, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета на базовом уровне.

Измерительные материалы для проведения итоговой комплексной работы включают разное число комплексных заданий, которое определяется особенностями объекта оценки.

Минимальный критерий освоения учебного материала итоговой комплексной работы находится в пределах от 50% до 65% от максимального балла.

Если ученик получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то делается вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов.

Оценивание итоговых работ производится с учетом специфических трудностей обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием АООП ООО делается на основании положительной индивидуальной динамики обучающегося.

Выводы по каждому обучающемуся с ЗПР делаются на основании рекомендаций специалистов ПМПК.

На основании выводов, сделанных по каждому обучающемуся, педагогический совет принимает решение об успешном освоении данным обучающимся АООП ООО и переводе в следующий класс.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности соответствует ООП ООО.

2.2. Программы учебных предметов, курсов соответствуют ООП ООО.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с учётом Воспитательной компоненты соответствует ООП ООО.

2.4. Коррекционная работа

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО. ПКР разрабатывается для учащихся с ЗПР.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ЗПР определяются адаптированной образовательной программой.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава учащихся с ЗПР.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ЗПР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается индивидуально или на группу учащихся, со схожими проблемами, на период получения основного общего образования.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет результат работы.

Задачи программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности,

последовательности, наглядности и др.) адаптируются с учетом категорий обучаемых школьников.

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей учащихся с ОВЗ:

- принцип системности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Основные направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие

коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в гимназии осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа проводится индивидуально. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

2.4.4. Механизм взаимодействия педагогов в системе коррекционной работы

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП ООО. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной урочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (логопедом, педагогом-психологом, педагогом-дефектологом) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с ЗПР; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу.

Достижения учащихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Учебный план МБОУ «Караванная казачья СОШ» реализующий образовательную программу основного общего образования, разрабатывается на основе следующих нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее-ФГОС ООО);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 8 апреля 2015 года);
- Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/18 от 31 января 2018 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» со всеми изменениями;

Нормативных документов регионального и муниципального уровня:

- Приказ министерства образования Оренбургской области от 29.11.2020г. № 01-23/1832 «О реализации предметной области «Основы духовной нравственности культуры народов России»
- Приказ министерства образования Оренбургской области №01-21/973 от 23.07.2020г. «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области, реализующих основные общеобразовательные программы в 2020-2021 учебном году»;
- Устав МБОУ «Караванная казачья СОШ»
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ «Караванная казачья СОШ».

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345.

Структура учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Караванная казачья средняя общеобразовательная школа Оренбургского района на 2020/2021 учебный год представлена следующим компонентом:

- обязательная часть;
- часть формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования на русском языке.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется МБОУ «Караванная казачья СОШ» самостоятельно с учетом мнения советов обучающихся, родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (п. 2, 3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).(Решение общешкольного родительского собрания Протокол №3 от 17.02.2020 года).

Продолжительность учебного года:

5-8 классы – не менее 34 учебных недель.

9 классы -34 учебные недели

Продолжительность урока в 5-9 классах составляет -45 минут.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся основного общего образования:

5 кл. - 29 часов

6 кл.- 30 часов

7 кл. – 32 часа.

8 кл. – 33 часа

9 кл. – 33 часа

При формировании учебного плана учитывались нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков

- для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

Объём домашних заданий (по всем предметам) не превышает по времени выполнения: в 5 классах-2 часа; в 6-8- классах -2,5 часа, в 9-х классах- до 3,5 часов.

Формы организаций учебных занятий-уроки практикумы, проектные задания, тренинги, самостоятельные работы, лабораторные работы и т.д.

На уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 5-9 классах – 10-15 минут.

Различные по сложности предметы чередуются в течение дня и недели: (математика, русский и иностранный язык, литература, история, география, физика, химия, биология, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры

Наиболее трудные предметы проводятся для обучающихся 5-9-х классов на 2-4 уроках.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

Обязательная часть:

1. Предметная область «Русский язык и литература»

Ведущая цель обучения русскому языку – развитие и совершенствование навыков грамотного письма, тех практических умений и навыков, которые обеспечивают свободное владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме. Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование у учащихся системы знаний о языке, умений и навыков их использования в речевой практике, воспитания бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения. Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5 классе 5 часов в неделю, в 6 классе- 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа в неделю, в 8, 9 классах по 3 часа в неделю.

Обязательный базовый учебный предмет «Литература» принадлежит эстетическому, гуманитарному, коммуникативному пласту знаний, интегрирует художественное, историческое, географическое, речевое, обществоведческое образование, определяет характер и направленность гражданского и нравственного воспитания. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, формирования умения умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Учебный предмет «Литература» изучается в 5,6,9 классах по 3 часа в неделю, в 7,8 классах по 2 часа в неделю.

2. Предметная область «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и

традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров; сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» изучается в 7,8,9 классах по 1 часу в неделю в 1 полугодии в полном объеме за курс основной школы, с промежуточной аттестацией в декабре 2020 года.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в 7,8,9 классах по 1 часу в неделю во 2 полугодии в полном объеме за курс основной школы.

3. Предметная область «Иностранные языки»

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

В МБОУ «Караванная казачья СОШ» учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в 5 по 9 класс по 3 часа в неделю. Второй иностранный язык (немецкий) изучается в 5 классе 1 час в неделю, в 9 классе в 1 полугодии по 1 часу в неделю со сроком промежуточной аттестации с 10 по 25 декабря 2020 года, с делением на группы.

В филиале МБОУ «Караванная казачья СОШ» п. Береговой учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается с 5 по 8 класс по 3 часа в неделю, в 9 классе изучается «Иностранный язык (немецкий)» по 3 часа в неделю. «Второй иностранный язык (немецкий)» изучается в 5 классе по 1 часу в неделю, в 9 классе изучается «Второй иностранный язык (английский)» по 1 часу в неделю в 1 полугодии со сроком промежуточной аттестации с 10 по 25 декабря 2020 года, с делением на группы.

4. Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области «Математика и информатика» представлена учебными предметами: математика, алгебра, геометрия и информатика и она должна обеспечить: овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности; формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах по 5 часов в неделю.

В 7-9 классах изучаются учебные предметы «Алгебра» по 3 часа в неделю и «Геометрия» по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю в обязательной части учебного плана и направлен на формирование у обучающихся компьютерной грамотности, развитие информационной культуры, привитие элементов логического мышления, выражающегося в умении рассуждать, доказывать, обосновывать

предлагаемые решения, использование специальных компьютерных программ для более эффективного усвоения знаний по другим учебным предметам.

5. Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География».

В 5-9-х классах общественно-научные предметы представлены «Всеобщая история», «Обществознание», «География». «Всеобщая история» изучается с 5 по 9 класс, учебный предмет «История России» изучается с 6 по 8 класс. Учебный предмет «История» (Всеобщая история, История России) в 9 классе изучается в 1 полугодии в рамках 2 часов в неделю, а во 2 полугодии 1,5 часов в неделю.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс по 1 часу в неделю.

Содержание предмета направлено на осмысление и формирование ценностных ориентиров современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества.

Учебный предмет «География» должен обеспечить: формирование географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности; передачи учащимся систематические знания по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире; формирование у учащихся представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; развитие у школьников словесно - логического и образного мышления.

Учебный предмет «География» изучается в 5, 6 класса по 1 часу в неделю, с 7 по 9 классы 2 часа в неделю.

6. Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (далее - ОДНКНР) должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики,

культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Учебный предмет ОДНКНР изучается в 5 классе по 1 часу в неделю, в 9 классе во 2 полугодии по 1 часу в неделю (приказ министерства образования Оренбургской области №01-23/6832 от 28.11.2019г.).

7. Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

Предметная область «Естественнонаучные предметы» на уровне ООО представлена учебными предметами: «Биология», «Физика», «Химия».

Учебный предмет «Биология» призван развивать у обучающихся понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия, развивать экологическую культуру, нацелен на установление гармонических отношений школьников с природой.

Учебный предмет «Биология» изучается с 5 по 7 классы по 1 часу в неделю, с 8 по 9 классы по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» призван развивать интересы и способности учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Учебный предмет «Физика» изучается с 7 по 9 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9 классе по 2 часа в неделю. Содержание курса химии обеспечивает выпускнику достаточный объем химических знаний, необходимый современному человеку.

8. Одна из главных целей преподавания Искусства – развитие интереса к внутреннему миру человека, способности углубляться в себя как основы развития способности сопереживать и понимать других людей, осознавать свои внутренние переживания в контексте истории культуры. Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как познание человеком отношения к природе, обществу, поиску истины.

Предметная область «Искусство» в учебном предмете «Музыка» должна обеспечить: развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью; овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

Учебный предмет «Музыка» в 5-8 классах по 1 часу в неделю.

В учебном предмете «Изобразительное искусство»: формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения; 2) развитие визуально-

пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» в 5-7 классах изучаются по 1 часу в неделю.

9. Предметная область «Технология» должна обеспечить: понимание обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда. Учебный предмет «Технология» с 5 по 7 класс по 2 часа в неделю, в 8 классе по 1 часу в неделю.

10. Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» «Физическая культура» - это содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию, содействию воспитанию нравственных и волевых качеств.

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в 5-8 классах по 3 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю и 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах по 1 часу в неделю и направлен на формирование у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей),

В 6 классе изучается «Практическая математика» по 1 часу в неделю, для практической отработки математических навыков.

В 7 классе учебный предмет «Биология» изучается по 1 часу в неделю, для расширения программного материала.

В 8 классе изучается «Математический практикум» по 1 часу в неделю, для практической отработки математических навыков.

В 9 классе учебный предмет Предпрофильная подготовка «Психология и выбор профессии» -1 час в неделю.

В связи с введением в 9 классе предпрофильного обучения и в соответствии с ФБУП часы учебного предмета «технология» передаются в компонент ОУ для организации предпрофильной подготовки обучающихся - 1 час в неделю. На основании социального заказа родителей и учащихся и в соответствии с ФБУП в 2020-2021 учебном году в рамках предпрофильной подготовки определён курс «Психология и выбор профессии». (34 часа в год).

Цель выбора данного предмета: запрос родителей с целью повышения качества образования по данным предметам. По результатам анкетирования с обучающимися и их родителями в 6,7,8 классах, по части, формируемой участниками образовательных отношений, при пятидневной учебной неделе. (Решение общешкольного родительского собрания

Протокол

№3

от

17.02.2020

года.)

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Контрольная работа за год	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование	Контрольная работа за год	Контрольная работа
Литература	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование
Родной язык(русский)	-	-	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование
Родная литература (русская)	-	-	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование
Иностранный язык (английский, немецкий язык)	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Второй иностранный язык (немецкий, английский)	Тестирование	-	-	-	Тестирование
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	-	-	-
Алгебра	-	-	Контрольная работа за год	Контрольная работа за год	Контрольная работа (КИМ)
Геометрия	-	-	Устный зачёт (по билетам)	Устный зачёт (по билетам)	Контрольная работа (КИМ)
Информатика	-	-	Тестирование	Тестирование	Контрольная работа (КИМ)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Тестирование	-	-	-	Тестирование
История	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Обществознание	-	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Контрольная работа
География	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Физика	-	-	Тестирование	Тестирование	Контрольная работа
Химия	-	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование

Музыка	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	-
Изобразительное искусство	Тестирование	Тестирование	Тестирование	-	-
Технология	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	-
ОБЖ	-	-	-	Тестирование	Тестирование
Физическая культура	Сдача нормативов				
Математический практикум	-	Тестирование	-	Тестирование	-
Предпрофильная подготовка «Психология и выбор профессии»	-	-	-	-	Тестирование

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с задержкой психического развития) для 5 -9 классов Вариант 7.1.
МБОУ «Караванная казачья средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»
(5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родной язык (русский)			0,5	0,5	0,5	1,5
	Родная литература (русская)			0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	1				0,5	1,5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История(История России. Всеобщая история)	2	2	2	2	2	10
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				0,5	1,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	2	14
Итого		29	29	31	32	32	153
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	1	1	4
Математический практикум			1		1		2
Биология				1			1
Предпрофильная подготовка «Психология и выбор профессии»						1	1
ИТОГО		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность		3	3	2,5	2,5	2	13

Шахматы	0,5	0,5	-	-	-	1
ОСЧ	-	1	1	1	1	4
Моделирование и конструирование	1	-	-	-	-	1
Финансовая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
Я -подросток	1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	6	30
Индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности.	3	3	3	3	3	15
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Итого	38	39	40,5	41,5	41	200

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Караванная казачья средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» Оренбургской области на 2020-2021 учебный год

1. Начало учебного года – 01 сентября 2020 года

2. Продолжительность учебного года: 5-9 классы – 34 учебные недели

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебная четверть	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (кол-во уч. недель)
I	01.09.2020	25.10.2020	8 учебных недель
II	05.11.2020	29.12.2020	8 учебных недель
III	11.01.2021	21.03.2021	10 учебных недель
IV	29.03.2021	31.05.2021	8 учебных недель

4. Учебный год делится на 4 учебные четверти.

Продолжительность каникул внутри учебного года – 29 календарных дней

5. Сроки каникул:

- ✓ - осенние – с 26.10.2020г. по 04.11.2020 г. (10 дней),
- ✓ - зимние – с 30.12.2020г. по 10.01.2021 г. (12 дней),
- ✓ - весенние – с 22.03.2021 г. по 28.03.2021г. (7 дней),

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы ОУ.

6. Режим работы образовательного учреждения

Понедельник-пятница с 7.30 до 18.00

7. Сменность занятий в ОУ: I смена – 5-9 классы,

8. Продолжительность учебной недели:

- ✓ **5-9 классы** пятидневная учебная неделя
- ✓ Начало учебных занятий: **I смена – 08.00**
- ✓ **Продолжительность уроков для обучающихся с ОВЗ-40 мину**

9.Расписание уроков:

№ урока	обучающиеся с ОВЗ	
	урок	перемена
1 урок	8.00- 8.40	20 минут
2 урок	9.00 - 9.40	10 минут
3 урок	9.50-10.30	20 минут
4 урок	10.50-11.30	10 минут
5 урок	11.40-12.20	10 минут
6 урок	12.30-13.10	10 минут
7 урок	13.20-14.00	

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится с 10 декабря по 25 декабря 2020 года (для учебных предметов, преподавание которых заканчивается в 1 полугодии), для всех остальных учебных предметов в сроки с 10 апреля по 30 мая 2021 года.

Промежуточная аттестация в 9-х классах проводится с 10 декабря по 25 декабря 2020 года (для учебных предметов, преподавание которых заканчивается в 1 полугодии), для всех остальных учебных предметов в сроки с 10 апреля до 22 мая текущего учебного года.

3.3. План внеурочной деятельности соответствует ООП ООО.

В АООП частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для учащихся с ЗПР вариант 7.1 во внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область) выделены часы:

- Индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности - 3 часа в неделю с целью коррекции основных психических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.
- Логопедические занятия - 2 часа в неделю, с целью формирования, развития и коррекции устной и письменной речи;
- Ритмика- 1 час в неделю.

Коррекционные занятия направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др. Для реализации права учащихся на психолого-педагогическую коррекцию предусмотрены коррекционные занятия в рамках деятельности педагога-психолога.

3.4. Система условий реализации образовательной программы (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое)

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:
- описание кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов)

3.4.1. Кадровые условия реализации АООП ООО

В школе на 1 сентября 2020 с детьми с ОВЗ (8 вид) работает - 13 педагогов. Среди них 3 специалиста, имеющие специальное образование для работы с детьми с ОВЗ (психолог, дефектолог, логопед), 11 педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной Программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития работают психологи и (или) логопеды ППЦ.

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведения семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Уровень квалификации педагогических работников, работающих с обучающимися с ЗПР в 2020 – 2021 уч.году

	Учителя	Служба сопровождения: педагог - психолог, социальные педагоги, логопед, дефектолог
Количество педагогов	15	2
<i>из них</i>		
имеют высшее профессиональное образование	15	1
имеют высшую квалификационную категорию	7	0
имеют первую квалификационную категорию	8	1
имеют курсовую подготовку по повышению профессиональной подготовки <i>за последние 3 года</i>	15	2

Прохождение курсовой подготовки педагогов МБОУ «Караванная казачья СОШ», работающих с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Квалификационная категория	Курсовая подготовка ФГОС ОВЗ, год	Курсы повышения квалификации		
					2018 год, программа, количество часов	2019 год, программа, количество часов	2020 год, программа, количество часов

1	Байниязова Алия Максатовна	Учитель	В	+ 2018	Концептуально - метадологичес кие основы реализации ФГОС НОО с ОВЗ и УО (интеллектуаль ные нарушения), 72 ч.		Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
2	Бухарова Джамиля Сагынгалиевна	Учитель	В	+ 2018	Программа подготовки по ОГЭ (информатика) 36 ч.	Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменацион ных работ ОГЭ, 36 ч.	«Основы робототехники » 72 часа Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
3	Давлетова Алла Александровна	Учитель	В	+ 2018		Совершенство вание профессионал ьной компетентнос ти учителей литературы, 36 ч.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственно й итоговой аттестации по общеобразоват ельным программам основного общего образования» (36ч) Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
4	Кравченко Мария Леонтьевна	Социальн ый педагог	С	+ 2019			Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)

5	Красильников Сергей Михайлович	Учитель	П	+ 2017			Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
6	Курманкулова Екатерина Бисембаевна	Учитель	П	+ 2018	Менеджмент в ОО, 72 ч.	Введение в агробизнес, 72 ч.	Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
7	Кусанова Ольга Руфиновна	Учитель	В	+ 2018			Как начать преподавать дистанционно (16 ч.) Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС (72 ч.)
8	Митрошина Мария Владимировна	ЗД по ВР	П	+ 2020		«Концептуально-методологические основы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и УО». 72ч	«Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО». (108ч) Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
9	Новаковский Виталий Иванович	Учитель	П	+ 2017		Современные методы преподавания техноогии и оценка эффективност и обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)

10	Орлова Ольга Сергеева	ЗД по УВР	В	+ 2016		Обучение русскому языку по методикам Н.Зайцева "Русский для всех" и Н.Пятибратовой. Коррекция дизорфографии, 72 ч.	Подготовка к исследовательской деятельности в системе образования (ОГПУ) 72ч Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
11	Плотникова Юлия Владимировна	Учитель	П	+ 2018			Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
12	Попова Ольга Валерьевна	ЗД по УВР	В	+ 2016		Управление в современном образовании, 36 ч.	Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
13	Янцен Татьяна Александровна	Педагог-психолог Учитель-дефектолог	П	+ 2016	Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков, 72 ч.	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», квалификация : учитель-дефектолог	Как начать преподавать дистанционно (16 ч.) Организация работы по формированию медиаграмотности и повышению уровня информационных компетенций всех участников образовательного процесса (108 ч.)
14	Мезенцева Анна Владимировна	Учитель	П	+ 2017	Внедрение ФГОС ОО, 20 ч.		Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
15	Дуликова Анна Алексеевна	Учитель	В	+ 2017	Внедрение ФГОС ОО, 20 ч.		Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)

16	Ишемгулова Сания Галеевна	Учитель	П	+	2018	Программа подготовки к ОГЭ (история), 36 ч.		Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
17	Иноземцев Сергей Сергеевич	Учитель	П	+	2017	Программа подготовки по ОГЭ (география) 36 ч.	Программа подготовки по ОГЭ (география) 36 ч.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственно й итоговой аттестации по общеобразоват ельным программам основного общего образования» 36 ч Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)

**Перспективный план аттестации педагогических работников МБОУ «Караванная
казачья СОШ»**

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Квалификационная категория	№ приказа и дата присвоения категории	Непрерывное повышение квалификации и аттестация		
					Год прохож дения послед них курсов	Планиро вание курсово й подгото вки	Планиро вание аттестац ии
1	Байниязова Алия Максатовна	Учитель	В	от 27.02.2019 № 212	2020	2023	2024
2	Бухарова Джамиля Сагынгалиевна	Учитель	В	от 24.04.2018 № 204	2020	2022	2023
3	Давлетова Алла Александровна	Учитель	В	от 30 мая 2018г. №205	2020	2022	2023
4	Кравченко Мария	Социальный педагог	С		2020	2022	

	Леонтьевна						
5	Красильников Сергей Михайлович	Учитель	П	от 31.05.2017 № 195	2020	2021	2022
6	Курманкулова Екатерина Бисембаевна	Учитель	П	от 31.05.2017 № 195	2020		2022
7	Кусанова Ольга Руфиновна	Учитель	В	от 24.04.2018 № 204	2020		2023
8	Митрошина Мария Владимировна	ЗД по ВР	П	от 27.11.2019 № 219	2020	2023	2024
9	Новаковский Виталий Иванович	Учитель	П	от 29.05.2019 № 165	2020	2023	2024
10	Орлова Ольга Сергеева	ЗД по УВР	В	от 30 мая 2018г. №205	2020	2022	2023
11	Плотникова Юлия Владимировна	Учитель	П	от 15.12.2017 № 200	2020		2022
12	Попова Ольга Валерьевна	ЗД по УВР	В	от 25.10.2017 № 198	2020	2022	2022
13	Янцен Татьяна Александровна	Педагог-психолог Учитель-дефектолог	П	от 30 мая 2018г. №205	2020	2023	2023
14	Иноземцев Сергей Сергеевич	Учитель	П	от 31.05.2017 № 195	2020	2021	2022
15	Ишемгулова Сания Галеевна	Учитель	П	от 27.05.2020 № 175	2020	2022	2020
16	Мезенцева Анна Владимировна	Учитель	П	от 25.05.2016 № 185	2020	2020	2021
17	Дуликова Анна Алексеевна	Учитель	В	от 31.05.2017 № 195	2020	0	2022

3.4.2. Психолого-педагогические условия АООП ООО

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется с учетом результатов диагностики
- коррекционно-развивающая работа

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников

на уровне основного общего образования в рамках школьного ПМПк.. Организовано взаимодействию со специалистами ТПМПк.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно – правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда лица осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников лица, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем лица, с учетом действующей системы,

оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора,

сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде(году).

3.4.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО

Материально-технические условия реализации АОП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АОП.

Материально-техническая база реализации АОП для обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций,

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое); физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; обработки материалов и информации с использованием технологических

инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР..

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда; соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Материально-техническая оснащенность проведения коррекционно-развивающей работы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.) предполагает наличие оборудованной сенсорной комнаты. Для среды темной сенсорной комнаты выделено специальное помещение, площадью 10 кв. м., технические характеристики которого отвечают требованиям, предъявляемым к использованию различных электроустановок (прожекторов, светильников и т.д.). Комната соответствует требованиям противопожарной безопасности и Санитарным правилам и нормам (СанПиН 2.4.1.2660-10). В ней создано затемнение, достаточное для того, чтобы наблюдать световые эффекты. Оформление и цвет интерьера и оборудования подобраны с учетом воздействия на психологическое состояние ребенка. В оформлении использованы голубые, салатные и зеленые тона. Решению задач, которые ставит перед собой педагог-психолог, организуя занятие в темной сенсорной комнате, способствует комфортная мягкая среда, специальные мягкие модули (подушечки с гранулами, пуфики-кресла с гранулами и т. п.). Дизайн этой комнаты продуман таким образом, что все предметы, которые находятся в ней, соответствуют эстетическим характеристикам и были безопасны при передвижении в полумраке. Интерактивная среда темной сенсорной комнаты оснащена оборудованием: пуфы-кресла с гранулами, сухой душ, детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной.

Оборудование сенсорной комнаты

№ п/п	Название оборудования	Характеристики и назначение
1	Воздушно-пузырьковая колонна	(детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной) Такая колонна – основной и неотъемлемый элемент сенсорной комнаты. Она эффективна для стимуляции зрительных и тактильных ощущений. Безопасное угловое зеркало, помещенное за пузырьковой колонной, визуально увеличивает пространство, а мягкая платформа, окружающая колонну, позволяет удобно расположиться рядом и ощущать тактильно и зрительно ее благотворное терапевтическое воздействие: успокоиться, расслабиться, настроиться на позитивное взаимодействие с окружающей средой.
2	Светозвуковая панель «Лестница света»	Представляет собой световой экран со встроенным микрофоном, разделенный на 6 горизонтальных ячеек. В каждой ячейке имеется свой источник света и свой цветофильтр. Показан детям с нарушениями слуха и зрения, а также для общего развития. Может использоваться в изучении проговаривания цветов. Развивает внимание, память. Используется для коррекции эмоциональной сферы.
3	Большой пуфик-кресло с гранулами	Позволяет снять излишнюю напряженность, успокоиться, принять удобную для наблюдения позу. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Легкие пенополистерольные гранулы оказывают мягкое приятное воздействие и способствуют лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает вентиляцию и сухое тепло.
4	Модульный лабиринт	Развивает координацию, мелкую моторику, логику. Наблюдение за перемещением шарика укрепляет мышцы глаз.
5	Тактильно-развивающий	Предназначен для развития мелкой моторики, цветового восприятия, логики. Для этого на панели есть движущиеся элементы в виде жучков и цветочков.

	комплект «Дерево»	
6	Ультразвуковой распылитель для ароматерапии	Натуральные эфирные масла могут возбуждать, освежать, расслаблять или усыплять; обладают бактерицидным, антисептическим и противовоспалительным свойствами; оказывают положительное влияние на механизм саморегуляции в организме.
7	Настенный лабиринт	Тренируют ловкость, развивают мелкую моторику и укрепляют зрение. Посредством вращения шарик направляется в нужном направлении.
8	Декоративно-развивающая панель «Пруд»	Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия. Для этого предназначен движущиеся элементы в виде лягушек.
9	Световой прибор «Жар-птица»	Световой эффект заключается в многообразии цветовых превращений, получающихся в результате прохождения света через вращающийся дихронический 20-гранник, а также в плавном движении по всему помещению разноцветных «морских звезд», в результате чего световым эффектом охватывается сразу все помещение: стены, пол, потолок. Предназначен для создания расслабляющего эффекта.
10	Световой проектор «Жонглер»	способствует релаксации, снятию напряжения. 4 луча света, в каждый из которых помещен трафарет для окрашивания, проецируют на стену различные картинки.
11	Световой проектор «Болид»	Помогает максимально расслабиться за счет созерцания рисунков и изменяющихся цветов. Световой поток проходит через вращающееся колесо (колесо 1 состоит из двух слоев стекла, внутри которых находятся разноцветные мала, которые при смешивании создают неповторяющуюся проекцию, колесо 2 представляет собой стеклянный диск, на который нанесены различные рисунки), на стене или экране проецируются причудливые картины, наложения цветов, разноцветные капли.
12	Зеркальная полусфера	Полусфера оклеена цветными зеркалами с зеркальной амальгамой. При попадании направленного узкого луча света создает в помещении разноцветные световые пятна. Применяется для развития зрительного восприятия, ориентации в пространстве, Создает психологический комфорт, снижает уровень тревожности, корректирует страхи, расслабляет, улучшает эмоциональный фон и концентрацию внимания.
13	Комплект «Собери квадрат»	Складывая квадраты из разноцветных кусочков различной формы, ребенок выполняет несколько видов работ, неодинаковых по содержанию и степени сложности: знакомится с сенсорными эталонами формы и цвета, соотношением целого и части, учится создавать алгоритм, разбирая сложное задание на несколько простых. Выполнение игровых заданий способствует развитию сообразительности, пространственного воображения, логического мышления, математических и творческих способностей.
14	Коммуникаторы	Комплект из 30 пластиковых карт различной формы и 16 повязок на глаза. В процессе игры развивается восприятие цветов, воображение, тактильные ощущения.
15	Балансир	Комплект представляет собой: 1) доску круглой формы диаметром 68 см, 2) стойку, представляющей собой деревянное основание с закрепленной на нем металлической трубой, на свободном конце которой установлен шар и 3) набор деревянных фигур, которые необходимо разместить на доске таким образом, чтобы сохранилось равновесие. Также в комплект входят 3 повязки на глаза. Используется для развития навыка работы в команде, логики, сообразительности, координации движений.
16	Настенный модуль «Звездный дождь»	Свет, который можно держать, трогать, обнимать и чувствовать! Придает визуальную, тактильную стимуляцию. Развивает чувство спокойствия и благополучия. Развивает воображение, познавательные процессы, способствует развитию зрительного восприятия, формированию фиксации взора, концентрации внимания и зрительной координации.
17	Фиброоптическая тактильная панель «Мечта»	Предназначена для зрительной и тактильной стимуляции, развивает осязательные навыки. Используется в занятиях по развитию воображения, творческих способностей, внимания, памяти, сенсорно-перцептивных ощущений, активно используется в коррекционной и развивающей работе.
18	Стол-мозаика	Игра в мозаику тренирует мелкую моторику рук, развивает воображение, художественный вкус и образное мышление. В процессе создания рисунка из мозаики ребенок воспитывает целенаправленность деятельности, внимание, наблюдательность. Мозаика приучает работать по определенным правилам, образцу, а также знакомит с основными формами и цветами.
19	Разноцветное домино	Предназначена для развития мелкой моторики, тактильной и зрительной стимуляции, выявления причинно-следственных связей. Идеально подходит для изучения цветов.
20	Балансировочный	Стимулирует деятельность вестибулярного аппарата, развивает навыки

	ая доска-лабиринт	проприоцепции. Раскачиваясь на доске ребенок двигает шарик по лабиринту, тренируя зрение и ловкость.
21	Настольный лабиринт	Тренирует ловкость, мелкую моторику, укрепляет зрение.
22	Трещетка	Яркая игрушка предназначена для развития у детей мелкой моторики. Может быть использована для изучения цветов.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) даёт возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в старших — иллюстративной и символической). Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР.

Общешкольное оснащение (к нему относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, использующееся в многопредметных и надпредметных проектах, создание единой информационной сети, управление образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, торжественных актов школы, межшкольных семинаров, для работы с родителями и общественностью)			
	Есть	Необходимо	Примечание
1	2	3	4
Актовый зал	Экран Ноутбук проектор		
Учительская	Компьютер -1 шт., копировальный аппарат	принтер	
Серверная	1 сервер (для сбора, хранения и обработки информации) Сетевое хранилище, компьютер.		
Административная зона	Ноутбук – 4 шт. Компьютеры - 6 шт. Принтеры (Ч/Б) – 3 шт.	Ноутбук – 2 шт. Цифровая видеочкамера – 1 шт.	

	Принтер (Цв.) – 1 шт. Сканеры – 3 шт. Фотоаппарат – 1 шт.		
Социально-психологическая служба и логопункт	Компьютеры – 2 шт. Принтер – 1 шт.	Принтеры -1 Компьютеры -1	
Мед. кабинет		Принтеры -1 Компьютеры -1	
Комплект мобильного оборудования – 2 шт. (для начальной школы и для средней школы)	Ноутбуки - 8 шт	Ноутбуки-5 Тележка для хранения, перемещения и подзарядки	
Оснащение предметных кабинетов			
	Есть	Необходимо	Примечание
Кабинеты начальных классов	Ноутбук – 8 шт. Проекторы – 3 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	МФЛУ-2	
Кабинеты информатики	Сервер – 1 шт. Компьютеры – 15 шт. Моноблоки – __ шт. Ноутбук – 1 шт. Принтеры – 1 шт.	Интерактивная доска – 1 шт.	
Кабинет ИЗО, музыки	Ноутбук - 1 Проектор – 1 шт.		
Спортивный зал		Ноутбук – 2 шт	

**Список учебников по МБОУ «Караванная казачья СОШ»,
используемых в образовательном процессе в 2020-2021 учебном году**

Авторы/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издательства
Основное общее образование			
Русский язык			
Ладьженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык (в 2 частях)	5	М. «Просвещение», 2014, 2015г.
Литература			
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	5	М. «Просвещение», 2015г.
Иностранный язык			
Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	Английский язык	5	ООО "Русское слово-учебник", 2013, 2014г.
Всеобщая история			
Михайловский Ф.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	М. «Просвещение», 2013г.
Обществознание			
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова	Обществознание	5	М. «Просвещение», 2013, 2018
География			
Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	Введение в географию	5	ООО "Русское слово-учебник", 2013, 2014г.
Математика			
Никольский С.М., Потапов М.К.,	Математика	5	М. «Просвещение»,

Решетников Н.Н. и др.			2016г.
Биология			
Плешаков А.А., Введенский Э.Л.	Введение в биологию	5	ООО "Русское слово-учебник", 2013, 2014г.
Изобразительное искусство			
Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	М. «Просвещение», эл. в-т, 2016
Музыка			
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	М. «Просвещение», эл. в-т, 2016
Физическая культура			
Лях В.И.	Физическая культура	5-7	М. «Просвещение», эл. в-т, 2016г.
Технология			
А.Т. Тищенко, Сеница Н.В.	Технология ведения дома	5	«Вентана Граф», 2012, 2015г.
А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко	Технический труд	5	«Вентана Граф», 2012, 2015г.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально - технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

3.5 Рабочие программы по учебным предметам являются приложением к АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

3.6. Рабочие программы по внеурочной деятельности являются приложением к АООП ООО для обучающихся с ЗПР.