

ПРИНЯТО
На педагогическом совете МБОУ
«Караванная СОШ»
Протокол № 1 от 31.08.2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Караванная СОШ»
Ю.В. Абрамова
приказ № 135-ОД от 31.08.2016 г.



**АДАптированная основная
образовательная программа
основного общего образования для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Караванная средняя общеобразовательная
школа Оренбургского района»
на 2016-2021 учебные годы**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Паспорт Программы

1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Целевое назначение.....	6
1.3. Адресность адаптированной общеобразовательной программы	9
1.4. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы ...	9
1.5. Система мониторинга качества образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья	10
1.6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	14
1.7. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.....	16
1.8. Календарный учебный график	17

Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.....	19
2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.....	19
2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.....	20
2.4. Анализ образовательного пространства школы.....	33

Раздел III.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) 5-9 класс

3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.....	35
3.2. Учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с легкой умственной отсталостью.....	39
3.3. Требования к оцениванию обучающихся. Итоговая аттестация.....	45
3.4. Программно-методическое обеспечение.....	46

Раздел IV. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.....

50

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.....

61

Раздел I. Паспорт Программы.

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АОП) МБОУ «Караванная СОШ»
Основания для разработки Программы	<p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» - Постановление Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015г. декабря №26 - Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
Заказчик Программы	Администрация МБОУ «Караванная СОШ»
Координатор Программы	Администрация МБОУ «Караванная СОШ»
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ «Караванная СОШ» и творческая группа
Стратегическая цель Программы	<p>Создание в МБОУ «Караванная СОШ» гуманной адаптированной среды для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учащихся с целью социально– персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.</p>
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</p> <p>Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	2016-2021 учебный год.

<p>Основные мероприятия программы</p>	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Качественная организация социально–персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Региональный бюджет, муниципальный бюджет.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Обеспечение хорошего уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уменьшение количества детей с заключением «обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью» на ранней ступени обучения; - подготовка обучающихся к итоговой аттестации; <p>Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся, обучающихся по общеобразовательной программе для детей с УО.</p> <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией адаптированной общеобразовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p>

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа составлена на основе федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23, Конституции РФ, приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования, приказа Министерства образования и науки РФ.

Одной из основных идей, положенных в работу школы, является непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранное в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса.

Выявление на разных возрастных этапах дефицитарности психического развития, слабых звеньев помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: психологов, логопедов, социального педагога. Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с лёгкой умственной отсталостью предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих **направлений работы:**

Педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

Психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

Медицинское направление – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья детей.

Целью реализации основной образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. К этим условиям относятся:

- конструирование учебного плана;
- использование современных педагогических технологий;
- организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития учащихся;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Адаптированная образовательная программа направлена на **удовлетворение потребностей:**

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.
- родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими выбранной специальности.
- общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Основным проектируемым результатом освоения адаптированной образовательной программы МБОУ «Караванная казачья СОШ» является достижение выпускниками того уровня зрелости, необходимого для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит индивидуальный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.

Адаптированная образовательная программа призвана:

- Обеспечить оптимальный уровень образованности, которые характеризуются способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- Сформировать гуманитарные мышления выпускников;
- Сформировать личность учащегося на основе:
 - повышения уровня культуры личности школьников и их самореализации в социокультурной реальности;
 - обеспечения возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;
 - обеспечения возможности накопления школьниками опыта выбора (продолжение обучения после окончания 9 классов обучения);
 - воспитания уважения к закону, правопорядку;
 - развития способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности.

1.2. Целевое назначение.

- Создание условий для адаптации обучающихся при переходе со ступени начального обучения на ступень основной школы.
- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности.
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения.
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам.
- Освоение активных форм получения и использования информации.
- Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ.

Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута

Построение образовательно-воспитательного процесса в школе, обеспечивающего достижение учащимися объема знаний, зафиксированного в Государственном стандарте образования (утвержден Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации) и учебных программах по предметам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, а также удовлетворение потребностей учащихся в получении качественного образования на каждой ступени обучения Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1312 от 09.03.2004г.

Обеспечение условий для поэтапного достижения учащимися школы образованности на уровне

<p>Элементарной грамотности</p>	<p>счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни</p>	<p>уровня развития, адекватного психофизическому состоянию ребенка: развитие и коррекция индивидуальных отклонений в развитии обучающихся, овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, основами личной гигиены и здорового образа жизни</p>	<p>Функциональной грамотности</p>	<p>становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.</p>
<p>Создание условий для формирования учебной мотивации, стремления к выполнению учебных действий на максимальном для каждого ученика уровне успешности.</p>			<p>Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности</p>	<p>Создание условий для формирования учебной мотивации, стремление к выполнению учебных действий на максимальном для каждого ученика уровне успешности</p>
<p>Создание условий для индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на всех ступенях обучения в соответствии с психофизиологическими и интеллектуальными особенностями ребенка, с учетом требований «Конвенции о правах ребенка» (ст.8), гарантирующей право детей на сохранение своей индивидуальности;</p>				

Формирование основ социальной коммуникации	Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и Самопознания	Формирование основ социальной коммуникации
Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка	Формирование способности ориентации в выборе направления будущей профессиональной деятельности (в рамках профориентационной работы)	Формирование способности ориентации в выборе направления будущей профессиональной деятельности (в рамках профориентационной работы)

Создание условий для поддержания здоровья учащихся и их личной безопасности в образовательном учреждении, обеспечивать детей, подростков, юношей и девушек соответствующими их возрастно-половым особенностям валеологическими знаниями и умениями, способствующими оптимальной организации жизнедеятельности в дальнейшем и воспитание личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, самореализации в условиях социокультурного пространства.

Развитие способностей к управлению своим поведением и навыков участия в коллективной творческой деятельности.	Осознание условия самоопределения в образовательном пространстве и средства достижения жизненных целей.	Развитие способностей к управлению своим поведением и навыков участия в коллективной творческой деятельности.
---	---	---

Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности. Формирование личности:

интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального, среднего профессионального образования.	овладевшей простейшими навыками личной гигиены и самообслуживания.	интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального, среднего профессионального образования.	интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального образования.
Формирование мотивации к учебному труду и ориентации на успех, развитие способностей управления своей учебной деятельностью		Развитие потребности в познании, необходимости овладения практическими навыками и умениями достижения результата	Формирование мотивации к учебному труду и ориентации на успех, развитие способностей управления своей учебной деятельностью

1.3. Адресность адаптированной общеобразовательной программы.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Педагогам - для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; *администрации* - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ОП.

Учредителю - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинг эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

1.4. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы.

Образовательная программа, разработанная образовательным учреждением, предусматривает:

социальная адаптация, коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей и развития и коррекции личности каждого ребёнка индивидуально;

создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе разноуровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью получения профессии и дальнейшего их трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального обучения;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению школьников;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

1.5. Система мониторинга качества образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Целями системы качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;

 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
 - определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - выявление факторов, влияющих на качество;
 - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организации питания;
- качество реализуемых в школе образовательных программ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчётных показателей, источником расчёта являются данные статистики.

Критерии	Показатели
1. Предметные результаты	1. Результаты промежуточной аттестации. 2. Динамика успеваемости обучающихся.
2. Формирование у обучающихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование обучающихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.	1. Охват обучающихся внутришкольными этапами конкурсов в рамках проведения предметных недель. 2. Число победителей и призеров конкурсов и конференций различного уровня, начиная с районного.
3. Обеспечение доступности качественного образования	1. Данные о выбытии обучающихся из школы из-за неуспеваемости и/или неблагоприятной ситуации в семье. 2. Данные о возможности выбора образовательных маршрутов на каждой ступени школьного образования (данные об организации предпрофильной подготовки, о числе элективных курсов, о возможности изучения отдельных дисциплин). 3. Данные о прозрачности процедуры приема в школу. 4. Данные об обеспеченности обучающихся дидактическими (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы). 5. Данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей» (дети с ОВЗ, мигранты, и др.). 6. Данные об обновлении учебных программ, использовании программ и об обновлении фонда учебной литературы

	(годы изданий учебных пособий).
IV. Состояние здоровья обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний. 2. Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний. 3. Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья (включая меры по организации питания, выполнению санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.). 4. Сведения об технологий и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).
V. Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей сообщества о деятельности школы. 2. Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов. 3. Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности. 4. Динамика числа обучающихся, проживающих вне микрорайона школы.
VI. Эффективное использование современных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень современных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе 2. Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике (на основе анализа деятельности МО и аттестационного портфолио педагога). 3. Доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии. 4. Доля уроков (по каждой ступени обучения, предмету), на которых используются ИКТ.
VII. Создание условий для внеклассной деятельности обучающихся и организаций дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват детей дополнительным образованием в самой школе 2. Охват обучающихся школы дополнительным образованием в других образовательных учреждениях. 3. Данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе. 4. Сведения о видах внеклассной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.
VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в школе. 2. Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.). 3. Данные об обеспечении сохранности личного имущества обучающихся и персонала. 4. Данные, свидетельствующие об отсутствии

	<p>случаев физического и/или психического насилия по отношению к детям.</p> <p>5. Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).</p>
IX. Инновационная деятельность школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подтверждение инновационного статуса школы результатами независимой экспертизы. 2. Оценка результативности школы. 3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня. 4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта на семинарах, конференциях, мастер-классах разного уровня; публикации.
X. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Организация открытой школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данные о регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса существующих гарантиях прав обучающихся, родителей, учителей. 2. Данные о реальных полномочиях коллегиальных структур (педагогического совета, родительского комитета, попечительского совета), о принимаемых ими решениях. 3. Данные, свидетельствующие об информационной открытости школы (наличие сайта школы, публикация информационных докладов и т.п.), в том числе об использовании бюджетных и внебюджетных средств. 4. Сведения о деятельности детских организаций, в том числе органов ученического самоуправления и полномочия этих органов.
XI. Продуктивность реализации программы развития школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение программы развития ОУ (число поставленных и выполненных задач). 2. Сведения об участии коллектива школы в обсуждении результатов выполнения программы развития 3. Оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования. 4. Открытость информации о выполнении программы развития.
XII. готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»

1.6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем медико-психолого-педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и помощи ребёнку в процессе получения образования;
- медико-психолого-педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование; Основные направления деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая деятельность	обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания; создание условий для полноценного физического и социально-психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременнопредупреждениевозможныхнарушенийв становлении личности и интеллекта.
Диагностическая деятельность	медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей. диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении; выявление детей группы риска.
Развивающая и коррекционная деятельность	разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся; отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы; взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом.
Консультативная деятельность	оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.
Социально-диспетчерская деятельность	предоставление достоверных данных о различных службах, оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе, области для обеспечения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации медицинской и социально-психологической помощью, выходящей за рамки

	<p>профессиональной компетенции специалистов медико-социально-психологического сопровождения (при этом переадресация клиента не снимает задачи сопровождения проблемного ребёнка школьными специалистами медико-социально-психологического сопровождения)</p>
--	---

Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Диагностическое направление	Содержание работы	Способы сбора информации
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации: история развития ребёнка, физическое состояние обучающегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.) и т.д.</p>	<p>Организация профилактических осмотров. Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (медицинский работник, педагог, психолог). Обследование ребёнка врачом. Беседа с родителями.</p>
Психологическое	<p>Обследование актуального уровня интеллектуального развития, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии: Внимание – устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление – визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. Память – зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь.</p>	<p>Психологическое обследование. Наблюдение за ребёнком На занятиях и во внеурочное время. Беседы с ребёнком, с родителями. Изучение работ.</p>

Социально-педагогическое	Сбор и анализ информации. Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.	Анкетирование и беседа с родителями ребёнка. Беседы с учителями. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. Изучение работ обучающегося. Анкетирование школьников.
--------------------------	---	--

1.7. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.

Для реализации адаптированной общеобразовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии:

- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения (лично ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося);
- ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;
- игровые технологии;
- технологию проектов;
- технологию проблемного обучения (частично);
- социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ);
- методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения;

постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

Основным проектированным результатом освоения адаптированной общеобразовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник МБОУ «Караванная казачья СОШ» - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

**1.8.Календарный учебный график
основного общего образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Караванная казачья средняя
общеобразовательная школа Оренбургского района» Оренбургской области
на 2020-2021 учебный год**

1.Начало учебного года – 01 сентября 2020 года

2.Продолжительность учебного года: 5-9 классы – 34 учебные недели

3.Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебная четверть	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (кол-во уч. недель)
I	01.09.2020	25.10.2020	8 учебных недель
II	05.11.2020	29.12.2020	8 учебных недель
III	11.01.2021	21.03.2021	10 учебных недель
IV	29.03.2021	31.05.2021	8 учебных недель

4. Учебный год делится на 4 учебные четверти.

Продолжительность каникул внутри учебного года – 29 календарных дней

5.Сроки каникул:

- ✓ - осенние – с 26.10.2020г. по 04.11.2020 г. (10 дней),
- ✓ - зимние – с 30.12.2020г. по 10.01.2021 г. (12 дней),
- ✓ - весенние – с 22.03.2021 г. по 28.03.2021г. (7 дней),

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы ОУ.

6.Режим работы образовательного учреждения

Понедельник-пятница с 7.30 до 18.00

7.Сменность занятий в ОУ: I смена – 5-9 классы,

8.Продолжительность учебной недели:

- ✓ **5-9 классы** пятидневная учебная неделя
- ✓ Начало учебных занятий: **I смена – 08.00**
- ✓ Продолжительность уроков в 5-9 классах- 40 минут
- ✓ Продолжительность уроков для обучающихся с ОВЗ-40 минут

9.Расписание уроков:

№ урока	обучающиеся с ОВЗ	
	урок	перемена
1 урок	8.00- 8.40	20 минут
2 урок	9.00 - 9.40	10 минут
3 урок	9.50-10.30	20 минут
4 урок	10.50-11.30	10 минут
5 урок	11.40-12.20	10 минут
6 урок	12.30-13.10	10 минут
7 урок	13.20-14.00	

Промежуточная аттестация для обучающихся 5-8 классов проводится с 10 апреля по 31 мая текущего учебного года, а для обучающихся 9 класса промежуточная аттестация проводится с 15 апреля по 20 мая текущего учебного года.

Итоговая аттестация: итоговая аттестация в 9-х классах проводится в устной форме по учебному предмету социально-бытовая ориентировка.

Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ.

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.

МБОУ «Караванная казачья СОШ» образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ «Караванная казачья СОШ». Состав контингента обучающихся с ОВЗ:

Класс	Кол-во учащихся	Количество обучающихся по АОП для учащихся с УО	
		В составе класса	Индивидуальное обучение
5а	20	1	
5б	22	1	1
6а	19	1	
8а	17	1	
8б	19		1
9а	19		1
9б	16	1	1
Всего		5	4

Дети с УО - это обучающиеся, имеющие серьезные нарушения в интеллектуальном развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания. У этих детей наблюдается системное нарушение речи легкой степени, низкий уровень логического мышления, отсутствие оперативной и долговременной

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Режим работы школы – 5 дней.

Начало занятий в 8.30 часов.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен от 15-25 минут.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года:

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию специалистов отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 25-30 минут.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому (по заключению врачебной комиссии, по заявлению законных представителей).

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеклассные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой социально-психологической службы (занятия с психологом, дефектологом, логопедом).

Промежуточная аттестация у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью рассчитывается как среднее арифметическое оценок за все четверти.

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются

здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, учащиеся занимаются в спортивных секциях, проходят спортивные соревнования. Организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В школе организовано горячее питание.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

МБОУ «Караванная казачья СОШ», реализующая АОП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В школе на 1 сентября 2019 с детьми с ОВЗ (8 вид) работает - 23 педагога. Среди них 3 специалиста, имеющие специальное образование для работы с детьми с ОВЗ (психолог, дефектолог, логопед), 9 педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ (2 педагога – в плане на 2020 г), остальные педагоги повышают квалификацию на специальных курсах в сети интернет.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной Программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития по заявкам работают психологи и (или) логопеды ППЦ.

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Уровень квалификации педагогических работников, работающих с обучающимися с УО в 2020 – 2021 уч.году

	Учителя	Служба сопровождения: педагог - психолог, социальные педагоги, логопед, дефектолог
Количество педагогов имеют высшее профессиональное образование	21	2
имеют высшую квалификационную категорию	21	1
имеют высшую квалификационную категорию	8	0

имеют первую квалификационную категорию	12	1
имеют курсовую подготовку по повышению профессиональной подготовки за последние 3 года	21	2

Прохождение курсовой подготовки педагогов МБОУ «Караванная казачья СОШ», работающих с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Квалификационная категория	Курсовая подготовка ФГОС ОВЗ, год	Курсы повышения квалификации		
					2018 год, программа, количество часов	2019 год, программа, количество часов	2020 год, программа, количество часов
1	Абрамова Юлия Владимировна	Директор	В	+ 2016		1. Управление инклюзивным образованием, 72ч.	Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
2	Байниязова Алия Максатовна	Учитель	В	+ 2018	Концептуальные основы реализации ФГОС НОО с ОВЗ и УО (интеллектуальные нарушения), 72 ч.		Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
3	Бокаушина Ирина Владимировна	Учитель	П				Как начать преподавать дистанционно (16 ч.) Использование компьютерных технологий в процессе обучения в

						условиях реализации ФГОС (72 Ч.)
4	Бокашин Сергей Георгиевич	Учитель	В	+ 2019		Актуальные вопросы психологии спорта и физической культуры, 36 ч. Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
5	Бухарова Джамиля Сагынгалиевна	Учитель	В	+ 2018	Программа подготовки по ОГЭ (информатика) 36 ч.	Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ, 36 ч. «Основы робототехники» 72 часа Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
6	Давлетова Алла Александровна	Учитель	В	+ 2018		Совершенствование профессиональной компетентности учителей литературы, 36 ч. «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования» (36ч) Как начать

							преподавать дистанционно (16 ч.)
7	Жумагулова Амина Галеевна	Учитель	П			Ресурсы учебного предмета "география", 36 ч.	Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
8	Иноземцев Сергей Сергеевич	Учитель	П	+ 2017	Программа подготовки по ОГЭ (география) 36 ч.	Программа подготовки по ОГЭ (география) 36 ч.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования» 36 ч Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
9	Ишемгулова Сания Галеевна	Учитель	П	+ 2018	Программа подготовки к ОГЭ (история), 36 ч.		Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
10	Кравченко Мария Леонтьевна	Социальный педагог	С	+ 2019			Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
11	Красильников Сергей	Учитель	П	+			Как начать преподавать

	Михайлович			2017			дистанционно (16 ч.)
12	Курманкулова Екатерина Бисембаевна	Учитель	П	+ 2018	Менеджмент в ОО, 72 ч.	Введение в агробизнес, 72 ч.	Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
13	Курманкулова Гульжан Сембаевна	Учитель	П				Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
14	Кусанова Ольга Руфимовна	Учитель	В	+ 2018			Как начать преподавать дистанционно (16 ч.) Использовани е компьютерны х технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС (72 Ч.)
15	Лошак Наталья Валерьевна	Учитель					Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
16	Митрошина Мария Владимировна	ЗД по ВР	П	+ 2020		«Концептуа льно- методологич еские основы реализации ФГОС НОО обучающихс я с ОВЗ и УО».72ч	«Современны е педагогическ ие технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО». (108ч)

						Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)	
17	Новаковский Виталий Иванович	Учитель	П	+ 2017		Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
18	Новаковская Лариса Александровна	Учитель	П	+ 2019		Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ, 36 ч. «Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики: избранные задачи и основные трудности при подготовке к ОГЭ» (ОГУ) 108ч.	Как начать преподавать дистанционно (16 ч.) Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования» 36 ч

19	Новикова Ольга Николаевна	Учитель	П	+ 2020		<p>«Концептуально-методологические основы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и УО».72 ч</p>	<p>Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)</p> <p>«Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО». (108ч)</p> <p>Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС (72ч.)</p>
20	Орлова Ольга Сергеевна	ЗД по УВР	В	+ 2016		<p>Обучение русскому языку по методикам Н.Зайцева "Русский для всех" и Н.Пятибратовой. Коррекция дизорфографии, 72 ч.</p>	<p>Подготовка к исследовательской деятельности в системе образования (ОГПУ) 72ч</p> <p>Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)</p>
21	Плотникова Юлия Владимировна	Учитель	П	+ 2018			<p>Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)</p>

22	Попова Ольга Валерьевна	ЗД по УВР	В	+	2016	Управление в современном образовании, 36 ч.	Как начать преподавать дистанционно (16 ч.)
23	Янцен Татьяна Александровна	Педагог-психолог Учитель-дефектолог	П	+	2016	Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков, 72 ч. Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Организация деятельности и педагога-дефектолога : специальная педагогика и психология» , квалификация: учитель-дефектолог	Как начать преподавать дистанционно (16 ч.) Организация работы по формированию медиаграмотности и повышению уровня информационных компетенций всех участников образовательного процесса (108 ч.)

Перспективный план аттестации педагогических работников МБОУ «Караванная казачья СОШ»

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Квалификационная категория	№ приказа и дата присвоения категории	Непрерывное повышение квалификации и аттестация		
					Год прохождения последних курсов	Планирование курсовой подготовки	Планирование аттестации
1	Абрамова Юлия Владимировна	Директор	В	от 25.10.2017 № 198	2019	2020	2022
2	Байниязова Алия Максатовна	Учитель	В	от 27.02.2019 № 212	2018	2023	2024

3	Бокаушина Ирина Владимировна	Учитель	П	от 27.11.2019 № 219	2017	2020	2024
4	Бокаушин Сергей Георгиевич	Учитель	В	от 29.05.2019 № 165	2019	2023	2024
5	Бухарова Джамиля Сагынғалиевна	Учитель	В	от 24.04.2018 № 204	2019	2020	2023
6	Давлетова Алла Александровна	Учитель	В	от 30 мая 2018г. №205	2019	2020	2023
7	Жумагулова Амина Галеевна	Учитель	П	от 27.05.2020 № 225	2019		2025
8	Иноземцев Сергей Сергеевич	Учитель	П	от 31.05.2017 № 195	2018	2020	2022
9	Ишемгулова Сания Галеевна	Учитель	П	от 27.05.2020 № 225	2018		2025
10	Кравченко Мария Леонтьевна	Социальный педагог	С			2020	
11	Красильников Сергей Михайлович	Учитель	П	от 31.05.2017 № 195	2017	2020	2022
12	Курманкулова Екатерина Бисембаевна	Учитель	П	от 31.05.2017 № 195	2019		2022
13	Курманкулова Гульжан Сембаевна	Учитель	П	от 24.04.2018 № 204	2017	2020	2023
14	Кусанова Ольга Руфиновна	Учитель	В	от 24.04.2018 № 204	2017	2020	2023
15	Лошак Наталья Валерьевна	Учитель				2021	2022
16	Митрошина Мария Владимировна	ЗД по ВР	П	от 27.11.2019 № 219	2019	2020	2024
17	Новаковский Виталий Иванович	Учитель	П	от 29.05.2019 № 165	2019	2023	2024
18	Новаковская Лариса Александровна	Учитель	П	от 16.12.2015 № 180	2019	2020	2020
19	Новикова Ольга Николаевна	Учитель	П	от 27.05.2020 № 225	2019	2020	2025

20	Орлова Ольга Сергеева	ЗД по УВР	В	от 30 мая 2018г. №205	2019	2022	2023
21	Плотникова Юлия Владимировна	Учитель	П	от 15.12.2017 № 200	2017	2020	2022
22	Попова Ольга Валерьевна	ЗД по УВР	В	от 25.10.2017 № 198	2019	2022	2022
23	Янцен Татьяна Александровна	Педагог-психолог Учитель-дефектолог	П	от 30 мая 2018г. №205	2019	2023	2023

Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АОП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
расходами на оплату труда работников, реализующих АОП;
расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АОП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансовая политика МБОУ «Караванная СОШ» обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации АОП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы, которое устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АОП осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Оренбургской области.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Материально-технические условия реализации АОП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АОП. Материально-техническая база реализации АОП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Материально-техническая оснащённость проведения коррекционно-развивающей работы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.) предполагает наличие оборудованной сенсорной комнаты.

Для среды темной сенсорной комнаты выделено специальное помещение, площадью 10 кв. м., технические характеристики которого отвечают требованиям, предъявляемым к использованию различных электроустановок (прожекторов, светильников и т.д.). Комната соответствует требованиям противопожарной безопасности и Санитарным правилам и нормам (СанПиН 2.4.1.2660-10). В ней создано затемнение, достаточное для того, чтобы наблюдать светоэффекты. Оформление и цвет интерьера и оборудования подобраны с учетом воздействия на психологическое состояние ребенка. В оформлении использованы голубые, салатные и зеленые тона. Решению задач, которые ставит перед собой педагог-психолог, организуя занятие в темной сенсорной комнате, способствует комфортная мягкая среда, специальные мягкие модули (подушечки с гранулами, пуфики-кресла с гранулами и т. п.). Дизайн этой комнаты продуман таким образом, что все предметы, которые находятся в ней, соответствуют эстетическим характеристикам и были безопасны при передвижении в полумраке.

Интерактивная среда темной сенсорной комнаты оснащена оборудованием: пуфы-кресла с гранулами, сухой душ, детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной.

Оборудование сенсорной комнаты

№ п/п	Название оборудования	Характеристики и назначение
1	Воздушно-пузырьковая колонна	(детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной) Такая колонна – основной и неотъемлемый элемент сенсорной комнаты. Она эффективна для стимуляции зрительных и тактильных ощущений. Безопасное угловое зеркало, помещенное за пузырьковой колонной, визуально увеличивает пространство, а мягкая платформа, окружающая колонну, позволяет удобно расположиться рядом и ощущать тактильно и зрительно ее благотворное

		терапевтическое воздействие: успокоиться, расслабиться, настроиться на позитивное взаимодействие с окружающей средой.
2	Светозвуковая панель «Лестница света»	Представляет собой световой экран со встроенным микрофоном, разделенный на 6 горизонтальных ячеек. В каждой ячейке имеется свой источник света и свой цветофильтр. Показан детям с нарушениями слуха и зрения, а также для общего развития. Может использоваться в изучении проговаривания цветов. Развивает внимание, память. Используется для коррекции эмоциональной сферы.
3	Большой пуфик-кресло с гранулами	Позволяет снять излишнюю напряженность, успокоиться, принять удобную для наблюдения позу. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Легкие пенополистерольные гранулы оказывают мягкое приятное воздействие и способствуют лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает вентиляцию и сухое тепло.
4	Модульный лабиринт	Развивает координацию, мелкую моторику, логику. Наблюдение за перемещением шарика укрепляет мышцы глаз.
5	Тактильно-развивающий комплект «Дерево»	Предназначен для развития мелкой моторики, цветового восприятия, логики. Для этого на панели есть движущиеся элементы в виде жучков и цветочков.
6	Ультразвуковой распылитель для ароматерапии	Натуральные эфирные масла могут возбуждать, освежать, расслаблять или усыплять; обладают бактерицидным, антисептическим и противовоспалительным свойствами; оказывают положительное влияние на механизм саморегуляции в организме.
7	Настенный лабиринт	Тренируют ловкость, развивают мелкую моторику и укрепляют зрение. Посредством вращения шарик направляется в нужном направлении.
8	Декоративно-развивающая панель «Пруд»	Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия. Для этого предназначен движущиеся элементы в виде лягушек.
9	Световой прибор «Жар-птица»	Световой эффект заключается в многообразии цветовых превращений, получающихся в результате прохождения света через вращающийся дихронический 20-гранник, а также в плавном движении по всему помещению разноцветных «морских звезд», в результате чего световым эффектом охватывается сразу все помещение: стены, пол, потолок. Предназначен для создания расслабляющего эффекта.
10	Световой проектор «Жонглер»	способствует релаксации, снятию напряжению. 4 луча света, в каждый из которых помещен трафарет для окрашивания, проецируют на стену различные картинки.
11	Световой проектор «Болид»	Помогает максимально расслабиться за счет созерцания рисунков и изменяющихся цветов. Световой поток проходит через вращающееся колесо (колесо 1 состоит из двух слоев стекла, внутри которых находятся разноцветные мала, которые при смешивании создают неповторяющуюся проекцию, колесо 2 представляет собой стеклянный диск, на который нанесены различные рисунки), на стене или экране проецируются причудливые картины, наложения цветов, разноцветные капли.
12	Зеркальная полусфера	Полусфера оклеена цветными зеркалами с зеркальной амальгамой. При попадании направленного узкого луча света создает в помещении разноцветные световые пятна. Применяется для развития зрительного восприятия, ориентации в пространстве, Создает психологический комфорт, снижает уровень тревожности, корректирует страхи, расслабляет, улучшает эмоциональный фон и концентрацию внимания.
13	Комплект «Собери квадрат»	Складывая квадраты из разноцветных кусочков различной формы, ребенок выполняет несколько видов работ, неодинаковых по содержанию и степени сложности: знакомится с сенсорными эталонами формы и цвета, соотношением целого и части, учится создавать алгоритм, разбирая сложное задание на несколько простых. Выполнение игровых заданий способствует развитию сообразительности, пространственного воображения, логического мышления, математических и творческих способностей.
14	Коммуникаторы	Комплект из 30 пластиковых карт различной формы и 16 повязок на глаза. В процессе игры развивается восприятие цветов, воображение, тактильные ощущения.
	Балансир	Комплект представляет собой: 1) доску круглой формы диаметром 68 см, 2) стойку, представляющей собой деревянное основание с закрепленной на нем металлической трубой, на свободном конце которой установлен шар и 3) набор деревянных фигур, которые необходимо разместить на доске таким образом, чтобы сохранилось равновесие. Также в комплект входят 3 повязки на глаза. Используется для развития навыка работы в команде, логики, сообразительности, координации движений.

Настенный модуль «Звездный дождь»	Свет, который можно держать, трогать, обнимать и чувствовать! Придает визуальную, тактильную стимуляцию. Развивает чувство спокойствия и благополучия. Развивает воображение, познавательные процессы, способствует развитию зрительного восприятия, формированию фиксации взора, концентрации внимания и зрительной координации.
Фиброоптическая тактильная панель «Мечта»	Предназначена для зрительной и тактильной стимуляции, развивает осязательные навыки. Используется в занятиях по развитию воображения, творческих способностей, внимания, памяти, сенсорно-перцептивных ощущений, активно используется в коррекционной и развивающей работе.
Стол-мозаика	Игра в мозаику тренирует мелкую моторику рук, развивает воображение, художественный вкус и образное мышление. В процессе создания рисунка из мозаики ребенок воспитывает целенаправленность деятельности, внимание, наблюдательность. Мозаика приучает работать по определенным правилам, образцу, а также знакомит с основными формами и цветами.
Разноцветное домино	Предназначена для развития мелкой моторики, тактильной и зрительной стимуляции, выявления причинно-следственных связей. Идеально подходит для изучения цветов.
Балансировочная доска-лабиринт	Стимулирует деятельность вестибулярного аппарата, развивает навыки проприоцепции. Раскачиваясь на доске ребенок двигает шарик по лабиринту, тренируя зрение и ловкость.
Настольный лабиринт	Тренирует ловкость, мелкую моторику, укрепляет зрение.
Трещетка	Яркая игрушка предназначена для развития у детей мелкой моторики. Может быть использована для изучения цветов.

Временной режим образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической). Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общешкольное оснащение			
(к нему относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, используемое в многопредметных и надпредметных проектах, создание единой информационной сети, управление образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, торжественных актов школы, межшкольных семинаров, для работы с родителями и общественностью)			
	Есть	Необходимо	Примечание
1	2	3	4
Актовый зал	Экран Ноутбук проектор		
Учительская	Компьютер -1 шт., копировальный аппарат	принтер	
Серверная	1 сервер (для сбора, хранения и обработки информации) Сетевое хранилище, компьютер.		
Административная зона	Ноутбук – 4 шт. Компьютеры - 6 шт. Принтеры (Ч/Б) – 3 шт. Принтер (Цв.) – 1 шт. Сканеры – 3 шт. Фотоаппарат – 1 шт.	Ноутбук – 2 шт. Цифровая видеокамера – 1 шт.	
Социально-психологическая служба и логопункт	Компьютеры – 2 шт. Принтер – 1 шт.	Принтеры -1 Компьютеры -1	
Мед. кабинет		Принтеры -1 Компьютеры -1	
Комплект мобильного оборудования – 2 шт. (для начальной школы и для средней школы)	Ноутбуки - 8 шт	Ноутбуки-5 Тележка для хранения, перемещения и подзарядки	
Оснащение предметных кабинетов			
	Есть	Необходимо	Примечание
Кабинеты начальных классов	Ноутбук – 8 шт. Проекторы – 3 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	МФЛУ-2	
Кабинеты информатики	Сервер – 1 шт. Компьютеры – 15 шт. Моноблоки – ___ шт. Ноутбук – 1 шт. Принтеры – 1 шт.	Интерактивная доска – 1 шт.	
Кабинет ИЗО, музыки	Ноутбук - 1 Проектор – 1 шт.		
Спортивный зал		Ноутбук – 2 шт	

Программно-методическое обеспечение

Коррекционная школа			
Русский язык			
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В	Русский язык	5	М. «Просвещение», 2011г.
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В	Русский язык	7	М. «Просвещение», 2011г.
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В	Русский язык	8	М. «Просвещение», 2011г.
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В	Русский язык	9	М. «Просвещение», 2011г.
Чтение			
Мальшева З.Ф.	Чтение	5	М. «Просвещение». 2010г.
Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение	7	М. «Просвещение», 2011г.
Мальшева З.Ф.	Чтение	8	М. «Просвещение», 2010г.
Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение	9	М. «Просвещение», 2011г.
Математика			
М.Н. Перова	Математика	5	М. «Просвещение», 2011г.
Алышева Т.В.	Математика	7	М. «Просвещение», 2011г.
Эк В.В.	Математика	8	М. «Просвещение». 2010г.
М.Н. Перова	Математика	9	М. «Просвещение», 2011г.
Биология			
И.В. Романов	Природоведение	5	М. «Просвещение». 2011г.
З.А. Клёпина	Биология	7	М. «Просвещение», 2011г.
А.И. Никищов	Биология	8	М. «Просвещение». 2010г.
Е.Н. Соломина	Биология	9	М. «Просвещение», 2011г.
География			
Т.М. Лифанова	География	7	М. «Просвещение», 2011г.
Т.М. Лифанова	География	8	М. «Просвещение», 2010г.
Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.,	География	9	М. «Просвещение», 2011г.

Электронный вариант учебников

Предмет	Класс	Учебники	
Математика	5	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Н..Перова, 5 класс, в 2 частях, 2017 г.
Математика	6	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Н..Перова, 6 класс, в 2 частях, 2018 г.
Математика	7	Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	Т.В.Алышева, Математика, 7 класс, 2015 г.
Математика	8	Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	Т.В.Алышева, Математика, 8 класс, 2015 г.
Математика	9	Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	М.Н.Перова, Математика, 9 класс, 2015 г.
Русский язык	5	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Э.В.Якубовская Русский язык, 5 класс, в 2 частях, 2019 г.
Русский язык	6	Учебник для специальных	Н.В. Галунчикова.

		(коррекционных) учреждений VIII вида	Русский язык, 6 класс, 2015 г.
Русский язык	7	Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	Н.В. Галунчикова. Русский язык, 7 класс, 2015 г.
Русский язык	8	Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	Н.В. Галунчикова. Русский язык, 8 класс, 2015 г.
Русский язык	9	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Э.В.Якубовская Русский язык, 9 класс, 2018 г.
Чтение	5	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	З.Ф. Малышева Чтение, 5 класс, 2017 г
Чтение	6	Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	А.К. Аксёнова. Чтение, 6 класс, 2015 г.
Чтение	7	Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	А.К. Аксёнова. Чтение, 7 класс, 2015 г.
Чтение	8	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	А.К. Аксёнова. Чтение, 8 класс, 2018 г.
Чтение	9	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	А.К. Аксёнова. Чтение, 9 класс, 2018 г.
Природоведение	5	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Т.М.Лифанова. Природоведение, 5 класс, 2017 г.
География	7	Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	Т.М. Лифанова, География, 7 класс, 2015 г.
География	8	Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	Т.М. Лифанова, География, 8 класс, 2015 г.
География	9	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Т.М. Лифанова, География, 9 класс, 2016 г.
Биология	7	Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	З.А. Клепинина. Биология, 7 класс, 2015г.
Биология	8	Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	А.И.Никишов. Биология, 8 класс, 2016г.
Биология	9	Учебник для общеобразовательных	Е.Н.Соломина Биология, 9 класс, 2018г

		организаций, реализующих АООП	
История	7	Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	И.М. Бгажнокова История Отечества, 7 класс, 2015г
История	8	Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	Б.П.Пузанов История России, 8 класс, 2015г
История	9	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	И.М. Бгажнокова История Отечества, 9 класс, 2018г
Технология	5-6	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Б.А.Журавлев Столярное дело, 5-6 класс, 2016г.
Технология	5	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Г.Б.Картушина. Технология. Швейное дело, 5 класс, 2018 г.
Технология	5	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Н.М.Карман. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство, 5 класс, 2019 г.
Технология	6	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Г.Б.Картушина. Технология. Швейное дело, 6э класс, 2018 г.
Технология	7	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело, 7 класс, 2019г.
Технология	8	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело, 8 класс, 2017г.
Технология	9	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Г.Б.Картушина. Технология. Швейное дело, 9 класс, 2018 г.
Технология	9	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	А.И. Галина. Подготовка младшего обслуживающего персонала, 9 класс, 2019 г.
ИЗО	5	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	М.Ю.Рау. Изобразительное искусство, 5 класс, 2019 г.

2.4. Анализ образовательного пространства школы.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ФГОС служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

Коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая в общеобразовательных классах школы, дает положительные результаты.

Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно-воспитательной работы в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

Результаты коррекционной работы.

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель.

В классе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. Ученики с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения.

Школа и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании: дети с ОВЗ принимают участие в школьных и районных мероприятиях и конкурсах (в районный конкурс по профилактике правонарушений среди детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Кенгуру» - всероссийский математический конкурс, «Русский медвежонок» - всероссийский конкурс по русскому языку, районный конкурс чтецов, общешкольные мероприятия).

Система дополнительного образования в школе реализуется по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое. Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация ограниченных возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребенку в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Раздел III. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) 5-9 класс.

3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции,

воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в тру-

дностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких

движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В

качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

3.2. Учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план разработан для организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных классах на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

Учебный план образования учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Караванная казачья СОШ» разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г., зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2011г., регистрационный номер 19903 с изменениями;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п
- Устав МБОУ «Караванная казачья СОШ»
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Караванная казачья СОШ» .

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью ориентирован на 9-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план рассчитан на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся в инклюзивных классах.

Образовательный процесс организован по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для учащихся 5-9 года обучения – 34 учебных недели, продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки недельных часов.

В обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое

внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественного и обществоведческого циклов, а так же в этой части большой объем часов заложен на профессионально-трудовое обучение.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся:

- занятия с педагогом-психологом (Коррекция отдельных сторон психической деятельности и коммуникативных навыков);
- логопедическая коррекция (Формирование, развитие и коррекция устной речи);
- ЛФК и др..

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики, что реализуется через игру и игротерапию (5-6 классы), психологический практикум (с 7 класса).

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 классы) - расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профессионально - трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой.

Образовательная область "*Физкультура*" направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки.

Обязательная часть включает образовательные области: язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (д).

Образовательная область "*Язык и речь*" представлена в 5 - 9 классах предметами русский язык и чтение и развитие речи. Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область "*Математика*" представлена элементарной

математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область "*Обществознание*" включает в себя: историю Отечества, географию.

"История Отечества" формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально – экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Образовательная область "*Естествознание*" реализуется предметами "Природоведение" (5 класс) и "Биология" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6 - 9 классы). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Образовательная область «*Технологии*» включает : 1) «Социально-бытовую ориентировку» (5-9 классы). «СБО» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 класс формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария и др.

2) «Профессионально-трудовое обучение». При проведении занятий по профессионально-трудовому обучению (с 5 по 9 класс), социально-бытовой ориентировке класс делится на две подгруппы. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков, вид

реализуемых образовательных программ, а также учитываются индивидуальные психофизические особенности учащихся и имеющаяся материально техническая база ОУ. Целью профессионально-трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой в последующем специальности.

Профессионально-трудовое обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Караванная казачья СОШ» осуществляется по следующим направлениям:

- швейное дело
- столярное дело

В содержание каждого вида профессионально-трудового обучения включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Количество часов, отводимое на изучение учебных предметов и входящих в обязательную нагрузку обучающихся, в целом сохранено. С целью соблюдения гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10) изменено количество недельных часов в связи с тем, что обучение ведется в условиях общеобразовательного класса: на изучение учебных предметов:

- физическая культура в 1-9 классах – увеличено до 3 недельных часа за счет регионального компонента .

- профессионально – трудовое обучение в 7, 8, 9 классах – уменьшено до 8, 9,10 часов соответственно.

В связи с психофизическими особенностями, повышенной утомляемостью учащихся, с целью сохранения здоровья, соблюдения охранительного режима, выполнением требований СанПина в части максимального количества часов при 5-ти дневной учебной неделе резервное время факультативных занятий в 5-9 классах не используется.

Часы коррекционной подготовки не входят в максимально допустимую аудиторную нагрузку учащихся, занятия проводятся как в первую, так и во вторую смену, по группам или индивидуально с учетом психофизических особенностей учащихся.

По окончании 9 классов учащиеся сдают экзамены (проходят итоговую аттестацию) по СБО и получают документ установленного образца.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Караванная казачья СОШ» обеспечен учебниками, учебно- методическими пособиями, учебными программами. Уровень подготовки и квалификации педагогических кадров, материально – техническое оснащение кабинетов является достаточным для реализации учебного плана 2019 – 2020 учебного года в полном объеме.

Формы промежуточной аттестации:

Учебный предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Письмо и развитие речи (Русский язык)	Контрольное списывание с грамматическим заданием	Контрольное списывание с грамматическим заданием	Контрольное списывание с грамматическим заданием	Контрольное списывание с грамматическим заданием	Контрольное списывание с грамматическим заданием

Чтение и развитие речи	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
История Отечества			Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Обществознание				Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Природоведение	Итоговое тестирование				
География		Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Биология			Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
ИЗО	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование		
Музыка	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Профессионально-трудовое обучение	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Социально-бытовая ориентировка	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Устные ответы по билетам

Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5-9 классы (при 5-дневной учебной неделе)
МБОУ «Караванная казачья СОШ» на 2019-2020 учебный год
(недельный)

Образовательная область	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю					Всего часов
		5	6	7	8	9	
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ							
Язык и речь	Письмо и развитие речи (Русский язык)	5	4	4	4	4	21
	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
Математика	Математика	6	5	4	4	4	22
Обществознание	История Отечества			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
	География		2	2	2	2	8
Естествознание	Природоведение	2					2
	Биология			2	2	2	6
Искусство	ИЗО	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Физкультура	Физкультура	3	3	3	3	3	15
Технология	Профессионально-трудовое обучение	6	8	8	9	10	41
	СБО	1	2	2	2	2	10
Итого		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157
Коррекционная подготовка							
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия*	- логопедические занятия	4	3	3	2	2	14
	- индивидуальные консультации **						
Общий объем учебного плана		33	33	35	35	35	171

*Предметы коррекционной подготовки вынесены за сетку часов, рассчитываемых как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах (Письмо МО РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин/13-03).

** Формируется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуально для каждого учащегося индивидуально.

**Учебный план
обучающихся с умственной отсталостью (5-9 классы)
(годовой)**

Образовательная область	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю					Всего часов
		5	6	7	8	9	
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ							
Язык и речь	Письмо и развитие речи (Русский язык)	175	140	140	140	136	731
	Чтение и развитие речи	140	140	105	105	102	592
Математика	Математика	210	175	140	140	136	766
	История Отечества			70	70	68	208
	Обществознание				35	34	69
	География		70	70	70	68	278
Естествознание	Природоведение	70					70
	Биология			70	70	68	208
Искусство	ИЗО	35	35	35			105
	Музыка	35	35	35	35		140
Физкультура	Физкультура	105	105	105	105	102	522
Технология	Профессионально-трудовое обучение	210	280	280	315	340	1425
	СБО	35	70	70	70	68	348
Итого		1015	1050	1120	1155	1122	5462
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		1015	1050	1120	1155	1122	5462
Коррекционная подготовка							
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия*	- логопедические занятия	140	105	105	70	68	488
	- индивидуальные консультации **						
Общий объем учебного плана		1155	1155	1225	1225	1190	5950

*Предметы коррекционной подготовки вынесены за сетку часов, рассчитываемых как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах (Письмо МО РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин/13-03).

** Формируется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуально для каждого учащегося индивидуально.

3.3. Требования к оцениванию обучающихся. Итоговая аттестация.

Текущая контроль обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Формы проведения текущего контроля: контрольное списывание, тестирование, контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям, отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое до целого числа. У обучающихся 9 класса проводится итоговая аттестация в устной форме (билеты) сдачи экзамена по учебному предмету- социально-бытовое ориентирование.

Выпускникам 9 класса, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ (свидетельство об обучении) установленного образца о соответствующем уровне образования.

Таким образом, в ходе реализации адаптированной образовательной программы обеспечивается содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья

качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

3.4. Программно-методическое обеспечение для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью)

Программа (автор, год издания, орган утвердивший программу) - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2010

№ п/п	Наименование предмета	Класс	Учебник (автор, название, год издания, издательство)	Допущен / рекомендован Министерством образования и науки РФ
1	Чтение	5	Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2011г.	Рекомендован
2	Русский язык	5	Голунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2013г.	Рекомендован
3	Природоведение	5	Романов И.В. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2011г.	Рекомендован
4	Математика	5	Перова М.Н. Математика.	Учебник для 5
5	Природоведение	5	Лифанова Т.М. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2013г.	Рекомендован
6	Русский язык	6	Голунчикова Н.Г., Якубовская А.В. Русский язык: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2014г.	Рекомендован
7	Чтение	6	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2013г.	Рекомендован
8	Математика	6	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Рекомендован

			Математика. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.	
9	Биология	6	Романов И.В. Биология. «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2014г.	Рекомендован

10	История	6	Бгажнокова И.М. Мир истории: Учебник специальн для 6 класса ых образовател ных (коррекционных) учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.	Рекомендован
11	Математика	7	Алышева Т.В. Математика. Учебник для (коррекцион ных) специальных образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2011г.	Рекомендован
12	Биология	7	Романов И.В. Биология. Учебник для (коррекцион ных) специальных образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2011г.	Рекомендован
13	История	7	Пузанов Б.П. История России. Уче бни к (коррекцион ных) для специальных образовательных учреждений VIII вида. Гуманитарный издательский цент р «Владос», 2011г.	Рекомендован
14	Русский язык.	7	Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник (коррекцион ных) для специальных образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2011г.	Рекомендован
15	География	7	Лифанова Т.М. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2011г.	Рекомендован
16	Чтение	8	Мальшева З.Ф. Чтение: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.	Рекомендован
17	Математика	8	Эк В.В. Математика: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2011г.	Рекомендован
18	Биология	8	Романов И.В., Козлова Т.А. Биология.	Рекомендован

			Учебник для 8 класса специальных образовательных учреждений VIII вида. «Дрофа», 2011г., 2014г.	
19	География	8	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для 8 класса специальных образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2011г.	Рекомендован
20	История Отечества	8	Бгажнокова И.М., Смирнова. История : Учебник для 8 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Владос», 2014г.	Рекомендован
21	Русский язык	8	Галунчикова Н.Г.,Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 8 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2011г.	Рекомендован
22	Русский язык	9	Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*> Издательство "Просвещение", 2013	Рекомендован
23	Чтение	9	Аксенова А.К., Шишкова М.И.Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>, 2013	Рекомендован
24	География	9	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.География Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>, 2011	Рекомендован
25	Математика	9	Антропова А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>, 2012	Рекомендован
26	Биология	9	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>, 2014	Рекомендован
27	Швейное дело	9	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б..Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2013	Рекомендован
	Технология	9	Ковалева Е.А.Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2012	Рекомендован

Раздел IV. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения:

Письмо и развитие речи (Русский язык) 5-9

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после

предварительной отработки содержания и языкового оформления.

- *Достаточный уровень:*
- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение и развитие речи 5-9 класс

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика 5-9 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Природоведение

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное

дерево леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология:

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами,
- природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Обществознание 8-9 класс

Минимальный уровень:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;

Достаточный уровень:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе

История Отечества 7-9 класс

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Музыка 5-8 класс

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура 5-9 класс

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя);
- комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России,

в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа;
- комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;
- знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
- ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профессиональное трудовое обучение 5-9 класс

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Изобразительное искусство 5-7 класс

Минимальный уровень:

- знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;
- знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;
- знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города;
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.
- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержа-

ние несложных произведений в соответствии с темой;

- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.

Достаточный уровень:

- знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства;
- знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
- знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание названия крупнейших музеев страны;
- умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

Социально-бытовая ориентировка

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым образованию школьников с особыми педагогическими потребностями и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным документом школы

