

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Караванная казачья средняя общеобразовательная школа
Оренбургского района» Оренбургской области

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета

Протокол № 5 от 03.04.2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «КАРАВАННАЯ КАЗАЧЬЯ СОШ
ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА»
за 2022 год**

Оглавление

1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления организации.....	23
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	34
4. Оценка организации учебного процесса.....	61
5. Оценка востребованности выпускников.....	69
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	70
7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	72
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	74
9. Оценка материально-технической базы.....	75
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	77
11. Анализ показателей деятельности МБОУ «Караванная казачья СОШ».....	80

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Караванная казачья средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Полное наименование:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Караванная казачья средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»
Сокращенное наименование:	МБОУ «Караванная казачья СОШ Оренбургского района»
Юридический, фактический адрес:	460527, Оренбургский р-он, п. Караванный, ул. Советская, 2
Директор школы	Позюбан Дина Абдуллаевна
Телефон/факс:	+7 (3532) 39-44-33
Электронная почта (E-mail):	karavanschool@yandex.ru
Сайт:	karavanschool.ucoz.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер 3298 от 24.12.2018 г., серия 56Л01 № 0005366
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 2419 от 28.01.2019 г., серия 56А01 № 0004068
Устав ОО	Утвержден Администрацией МО Оренбургский район Оренбургская область постановление №1138-п от 13.07.2022г.
Программа развития	Имеется
Локальные акты,	• Режим занятий обучающихся

<p>регламентирующей деятельность ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о внутреннем распорядке обучающихся • Правила внутреннего трудового распорядка • Коллективный договор • Правила приема в МБОУ "Караванная казачья СОШ" • Правила и условия осуществления перевода обучающихся • Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Караванная казачья СОШ» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. • О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • Положение о портфолио педагогического работника • Положение о внутренней системе оценки качества образования • Положение о рабочей программе • Положение о внутришкольном контроле • Положение о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений • Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность • Положение о ведении личных дел обучающихся • Положение о единых требованиях к ведению ученических тетрадей и дневников и их проверки • Положение о порядке организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому • Положение об адаптированной образовательной программе • Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья • Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме • Положение о дистанционном обучении • Положение о системе оценивания достижений обучающихся • Порядок выбора родителями (законными
---	---

	<p>представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации внеурочной деятельности в классах, перешедших на ФГОС • Положение о кадетском классе • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений • Положение о Совете профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ среди обучающихся • Положение о постановке обучающегося на внутренний учет. • Положение о порядке предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания • Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги • Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Караванная казачья СОШ». • Положение о методическом совете • Положение об организации питания обучающихся • Положение о сайте МБОУ «Караванная казачья СОШ» • Положение о классном журнале • Положение о педагогическом совете • Положение об обработке персональных данных работников • Положение об обработке персональных данных обучающихся • Положение о центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Караванная казачья СОШ»
--	--

Образовательная деятельность в МБОУ «Караванная казачья СОШ» осуществляется в соответствии с образовательными программами,

разработанными в соответствии с нормативно-правовой базой РФ:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.);
- приказом Минобнауки России от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03- 255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 07.11.2018 № 189/1513
- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 07.11.2018 № 190/1512;
- приказ Минпросвещения России от 21.09.2022г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

- СанПиН, 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с изменениями на 15 февраля 2017 года;
- Уставом МБОУ «Караванная казачья СОШ», положениями и локальными актами, регулирующими образовательный процесс, расписанием занятий.

МБОУ «Караванная казачья СОШ» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в соответствии с Уставом школы.

Реализуемые образовательные программы и формы освоения общеобразовательных программ

№	Уровень образования	Программы	Срок обучения	Язык обучения	Форма обучения
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Русский язык	Очная
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР			
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся			
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для			

		обучающихся с ОВЗ (УО)			
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	Русский язык	Очная
		Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР			
		Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (УО)			
3	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	2 года	Русский язык	Очная

Информация об учебных планах

Уровень образования/ Наименование программы.	Параллель / Количество обучающихся				
	1	2	3	4	
НОО					
«Школа России»	54	45	52	43	
ООО	5	6	7	8	9
УП ФГОС ООО	43	35	47	38	41
СОО	10		11		
ФГОС	7		0		

Количество обучающихся на 31.12.2022 г.

Уровень образования	Количество обучающихся	Количество классов комплектов
НОО	194	12
ООО	204	15
СОО	7	1
Итого	405	28

Режим учебных занятий

Рабочее время школы с 7-30 ч до 19-00 ч

Начало занятий в 8-00 ч

Кружки, спортивные секции, НОУ и дополнительные занятия проводятся с 16-00 ч

Режим работы школы

	НОО	ООО	СОО
Продолжительность учебного года	1 кл. – 33 уч. нед., 2-4 кл. – 34 уч. нед.	5-9 кл. -34 уч. нед.,	10 кл. – 34 уч.нед.
Продолжительность учебной недели	5-дневная рабочая неделя	5-дневная рабочая неделя	5-дневная рабочая неделя
Продолжительность уроков	1 класс – 35 мин (1 четверть), 1 класс – 40 мин (2-4 четверть) 2-4 классы – 40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	1 перемена – 20 мин 2 перемена – 20 мин 3 перемена –20 мин 4 перемена – 15 мин	1 перемена – 20 мин 2 перемена – 20 мин 3 перемена – 20 мин 4 перемена – 15 мин 5 перемена – 10 мин 6 перемена -5 мин	1 перемена – 20 мин 2 перемена – 20 мин 3 перемена –20 мин 4 перемена – 15 мин 5 перемена – 10 мин 6 перемена -5 мин
Сменность: Количество классов, занимающихся в первую смену	12 классов	15 классов	1 класс

Регламентирование учебного процесса на учебный год 1-11 классы

	Начало четверти	Окончание четверти	Кол-во уч. недель
1 четверть	01.09.2022	29.10.2022	8
2 четверть	07.11.2022	29.12.2022	8
3 четверть	10.01.2023	24.03.2023	10
4 четверть	04.04.2023	31.05.2023	8

Продолжительность каникул в течение года

	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние	30.12.2022	09.01.2023	10 дней
Весенние	25.03.2023	03.04.2023	10 дней

Регламентирование образовательного процесса на день

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08.00	1 урок	08.40
08.40	1 перемена	09.00
09.00	2 урок	09.40
09.40	2 перемена	10.00
10.00	3 урок	10.40
10.40	3 перемена	10.00
11.00	4 урок	11.40
11.40	4 перемена	11.55
11.55	5 урок	12.35
12.35	5 перемена	12.40
12.40	6 урок	13.20
13.20	6 перемена	13.25
13.25	7 урок	14.05

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Формы и профили обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в МБОУ «Караванная казачья СОШ» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, осуществлялось в одну смену. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

В 2022 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям). Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Реализации образовательных программ с использованием ресурсов центра естественно - научной направленности «Точка роста»

МБОУ «Караванная казачья СОШ» входит в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе функционирует Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». В течение года в образовательном учреждении велась работа по созданию современной образовательной среды.

Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в первой половине дня проводятся уроки физики, химии, биологии в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием, во второй половине дня в Центре проводятся занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. Кроме того, в Центре ведется работа по подготовке обучающихся к Всероссийской предметной олимпиаде по предметам естественно-научного цикла, исследовательской и проектной деятельности. На уроках технологии используются наборы и конструкторы по робототехнике.

Каждая единица нового оборудования активно используется в образовательном процессе и помогает решить главную задачу - современное образование школьников. Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным.

1. Загруженность помещений центров «Точка роста» в течение учебного дня, учебной недели, вовлеченность в организацию мероприятий в выходные дни и каникулярное время:

1.1. Расписание учебных занятий в кабинете биологии:

Дни недели	Время работы	Классы
------------	--------------	--------

Понедельник	11.55-12.35	9а
	13.25-14.05	5б
Вторник	08.00-08.40	10
	09.00 - 09.40	9б
	11.00-11.40	5а
	12.40-13.20	8б
Среда	08.00-08.40	8б
	10.00-10.30	8а
	11.00-11.40	6б
	12.40-13.20	9б
Четверг	08.00-08.40	9а
	10.00-10.40	7а
	11.00-11.40	7б
	11.55-12.35	8а
	12.40-13.20	6а
Пятница	-	-

1.2. Расписание учебных занятий в кабинете химии:

Дни недели	Время работы	Классы
Понедельник	11.00-11.40	8а
	12.40-13.20	8б
	13.25-14.05	9а
	14.10-14.50	9б
Вторник	13.25-14.05	9б
Среда	09.00-09.40	8а
	13.25-14.05	9а
Четверг	-	-
Пятница	8.00-8.40	8б

1.3. Расписание учебных занятий в кабинете физики:

Дни недели	Время работы	Классы
Понедельник	09.00-09.40	7а
	10.00-10.40	7б
	11.00-11.40	9б
	11.55-12.35	8б
	12.40-13.20	9а
Вторник	08.00-08.40	7а
	09.00-09.40	7б
	10.00-10.40	8а
	11.00-11.40	8б
	11.55-12.35	9а
	12.40-13.20	9б
Среда	-	-

Четверг	-	-
Пятница	08.00-08.40	10
	09.00-09.40	8а
	10.00-10.40	9а
	11.00-11.40	9б

1.4. Расписание внеурочных занятий и дополнительного образования, в том числе в каникулярное время:

Место занятий	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Биологическая лаборатория		«Основы создания фермерского хозяйства» 13.25-14.05 Подготовка к ОГЭ по биологии 14.10-14.50	«Мир лекарственных растений» 14.10-14.50	«Микромир» 14:10-14:50 15:00-15:40	«Мир лекарственных растений» 14.10-14.50
Физическая лаборатория		«Физика в сельском хозяйстве» 13.25-14.05 Подготовка к ОГЭ по физике 14.10-14.50	«Физика в сельском хозяйстве» 12.40-13.20		«Чудеса физики» 14:10-14:50 15:00-15:40
Химическая лаборатория			«Занимательная химия» 14:10-14:50 15:00-		

Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы школы в 2021 году являлось Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ «Караванная казачья СОШ» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Для решения поставленных задач в МБОУ «Караванная казачья СОШ» был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

Организация внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ «Караванная казачья СОШ» на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования и с соблюдением требований нормативно – правовых документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (за- зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Устав МБОУ «Караванная казачья СОШ»

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Караванная казачья СОШ» Внеурочная деятельность организуется согласно модуля «Внеурочная деятельность» содержащегося в «Программе воспитания».

Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся организована за счёт ресурсов МБОУ «Караванная казачья СОШ»

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования.

Целью плана внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся общеобразовательного учреждения в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие учащихся, создание условий для их самореализации и осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении, социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания общеобразовательного учреждения.

Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии обновленным ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся:
 - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
 - занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
 - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.
2. Направления вариативной части:
 - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
 - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
 - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую

работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Внеурочная деятельность организована в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет не менее 40 минут, перемена - 10 минут. Максимальный объем нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов.

Анализ организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

На конец 2022 года в МБОУ «Караванная казачья СОШ» обучалось 18 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (в том числе инвалидов), что составило 5% от общего количества обучающихся.



100% детей с ОВЗ на основании рекомендации ПМПК, по заявлению родителей обучались по адаптированным общеобразовательным программам (далее АОП), разработанным на основании Положения об АОП. Индивидуальные (групповые) коррекционные занятия учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога проходили в соответствии с утвержденным расписанием и рекомендациями ПМПК. С целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ в школе работал психолого-педагогический консилиум (далее – ППК), в постоянный состав которого включены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог.

Анализ динамики состояния здоровья обучающихся

Динамика состояния здоровья обучающихся представлены в таблице (в %)

Группа здоровья	2020год	2021 год	2022 год
1	91 %	93 %	94%
2	5 %	3 %	6%
3	4 %	4 %	5%

За 2022 год увеличилось количество детей на 1% первой группы здоровья. Произошло увеличение детей 2 группы (на 3%)

МБОУ «Караванная казачья СОШ» реализует комплекс оздоровительных мероприятий. Методично и целенаправленно проводились беседы с учащимися на классных часах, с родителями на индивидуальных консультациях и на родительских собраниях. Одним из таких мероприятий является организация горячего питания для обучающихся. В начале каждого учебного года проводится работа по сбору документов для оформления бесплатного питания детям из семей льготной категории.

Охват горячим питанием на 31.12.2022 г.

Классы	% охвата
1-4 кл	100
5-9 кл	100
10-11 кл	100
Всего:	100

Охват двухразовым горячим питанием учащихся группы продленного дня –100 %.

Питьевой режим в школе организован в форме питьевых фонтанчиков, к которым обеспечен свободный доступ учащихся в течение всего времени их пребывания в школе.

Анализ развития здоровьесберегающей среды.

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования.

Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении. Основной целью



здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни.

МБОУ «Караванная казачья СОШ» - школа со смешанным контингентом обучающихся: дети одаренные, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке, поэтому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, что бы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

В 2022 году работа была направлена на создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья детей.

Психологическое сопровождение учащихся проводится в соответствии с принципами личносно-ориентированной и здоровьесберегающей педагогики.

Цель: Создание условий для гармоничного развития младших школьников в процессе обучения и формирование навыков организации здорового образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей и здоровье формирующей среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения, формирование банка данных.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку в процессе обучения и воспитания. Организация работы с различными категориями учащихся: одаренными детьми; детьми, имеющими трудности в обучении и общении, «группой риска», «трудными», опекаемыми, детьми-сиротами и др.) и их семьями.
3. Оказание психологической помощи педагогам и родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей.
4. Изучение психологических особенностей личности педагогов, классных коллективов.
5. Содействие в повышении психолого-педагогической грамотности учителей и родителей.
6. Создание условий для сохранения психологического здоровья педагогов, учащихся, поддержка и защита прав и здоровья учащихся, педагогов.

Приоритетными направлениями деятельности психологической службы школы являются диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, организационно-методическое.

С целью контроля актуального состояния учащихся и своевременного оказания психологической поддержки учащимся в проблемных вопросах педагогами-психологами школы проводится психологический мониторинг 2 раза в учебный год. Психологический мониторинг представляет собой комплексную систему постоянного отслеживания актуального состояния учащихся посредством психологической диагностики процесса личностного развития, создания банка психологических данных, проектирования индивидуальной психологической и педагогической траектории учащихся.

Работа осуществляется в режиме психологического мониторинга по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования обучающихся и педагогов;
- индивидуальная диагностика обучающихся по запросам администрации и родителей (законных представителей);
- консультации обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- коррекционные и развивающие занятия.

Критериями психологического мониторинга являются:

- мотивация учебной деятельности (побудительная сила к учебной деятельности);
- самооценка состояния физического здоровья (состояние телесного благополучия);
- самооценка психологического здоровья (психологический комфорт, настроение);
- самооценка уверенности в себе (переживание учащимися своих возможностей);
- психологическая грамотность (необходимый уровень понимания себя, других людей, ориентация в нормах общения, поведения, сохранения психологического здоровья);
- тревожность (переживание эмоционального дискомфорта);
- психосоциальная адаптация (приспособление учащегося в школьной среде с собственными потребностями, мотивами, интересами, межличностное взаимодействие).

В результате проведенной работы наблюдается положительная динамика высоких уровней критериев психологического мониторинга учащихся сопровождаемых классов в конце учебного года по сравнению с его началом.

Повысились показатели:

Учебная мотивация – с 16,5% до 18,45%, уверенность в себе – на 4,3% выше по сравнению с прошлым годом, психологическая грамотность – на 21,2%, психосоциальная адаптация – на 7% увеличилась по сравнению с

прошлым годом. Уровень школьной тревожности понизился на 6,2% по сравнению с прошлым годом.

Результаты мониторинга психического здоровья обучающихся получены на основании диагностики по следующим методикам:

- «Диагностика работоспособности – тест Э. Ландольтта»;
- «Диагностика оперативной оценки самочувствия, активности и настроения»;
- анкета «Психическая напряженность».

Результаты мониторинга психологического здоровья обучающихся получены на основании диагностики по следующим методикам:

- «Исследование мотивационно-смысловой сферы личности с использованием метода контент-анализа ответов на незаконченные предложения Дж. Нюттена»;
- «Изучение самооценки притязаний школьника», Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн;
- «Диагностика эмоционального отношения к учению в средних и старших классах»;
- Школьный тест умственного развития «Штур-2», К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.;
- «Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ), Дж. Ванна, адаптированный М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой и др.

Наличие и реализация программ здоровьесберегающего направления

Наименование программы (раздела в ПР, проекта)	Основные направления	Сроки реализации
Проект «Разговор о правильном питании»	Формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.	в течение года (интегрированная)
Спортивный клуб «Олимп»	Работа спортивных секций и уроков физкультура, направленная на укрепление физического здоровья детей	в течение года
Программа: «Здоровая Россия – общее дело»	Профилактика ЗОЖ и ПАВ	в течение года
Программа: «Я - подросток» (7-8 кл.)	Профилактика дезадаптации, социально-психологическая адаптация и личностное развитие с учетом возрастных	в течение года

	особенностей ребенка	
Программа «Перекрёсток»	Профилактика суицидов	в течение года

Анализ профориентационной работы и социальной адаптации

Основным направлением профориентационной работы школы в 2022 году являлось комплексное взаимодействие с обучающимися, родителями и педагогами школы для актуализации процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения. Старшеклассники должны получить знания и рекомендации по построению своего жизненного маршрута, в том числе и правильно выбрав профессию.

В 2022 году проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональной направленности обучающихся 8-10 классов, по результатам которой у некоторых обучающихся были выявлены трудности в профессиональном самоопределении, а также проблемы личностного характера. Педагогом-психологом были проведены консультации и тренинги. С помощью различных методик и тестов она позволяет оценить уровень готовности к профессиональному самоопределению школьников, их способности к самостоятельному выбору профиля обучения, сформированность интересов и мотивации.

Социально–просветительское направление с обучающимися 1-10 классов представлено тематическими классными часами. Для учащихся 1-8 классов организовывались экскурсии-беседы. На родительских собраниях освещались вопросы повышения психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Обучающиеся 8-10 классов приняли участие в профориентационном тестировании. В 9-х классах реализовывалась программа «Предпрофильная подготовка», в 10 классе программа «Профессиональный компас». На занятиях обучающиеся знакомились с современным рынком труда, образовательной картой города Оренбурга, спецификой различных профессий, определяли свои интересы, склонности и способности для успешного выбора дальнейшего профиля обучения. Для родителей выпускников 9-х и 10-х классов было проведено родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего».

Выводы по разделу: самообследованием установлено, что в МБОУ «Караванная казачья СОШ» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015, на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Структура управления МБОУ «Караванная казачья СОШ»

Схема структуры управления МБОУ «Караванная казачья СОШ» представлена ниже.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Также в школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, которые осуществляют свою деятельность на основе принятых локальных актов.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) совершеннолетних обучающихся и работников при принятии Учреждением локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников в школе:

- действуют советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- действует профессиональный союз работников школы.

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

- первый уровень - директор, Управляющий совет, Педагогический совет - определяют стратегическое направление развитие школы, утверждает программу развития, профильные классы, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности, администрацией школы разрабатывались новые Положения, вносились изменения в существующие локальные акты.
- второй уровень тактического управления - заместители директора, социальный педагог, психолог, а также органы школьного самоуправления;
- третий уровень - учителя, классные руководители;

- четвёртый уровень - органы ученического самоуправления.

Директор представляет интересы школы, распоряжается в установленном порядке имуществом учреждения, заключает договоры, в том числе трудовые контракты, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения средствами, утверждает штаты, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения. Директор является распорядителем бюджетных средств, обеспечивает функции муниципального заказчика по размещению заказа для нужд учреждения, создает комиссию (конкурсную, котировочную, аукционную) по размещению заказа на поставку товаров, выполнения работ и оказания услуг, проводит конкурсы и аукционы на закупку товаров, работ и услуг.

Трудовой коллектив Учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора /контракта/. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание проводилось 2 раза в год. Общее собрание трудового коллектива рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в него, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

Совет школы осуществляет следующие функции:

- утверждает программу развития МБОУ «Караванная казачья СОШ» и Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- согласовывает, по представлению директора школы, смету расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников; образовательную программу школы; школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования; введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; локальные акты в соответствии со своей компетенцией;
- вносит директору школы предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы (в пределах выделяемых средств); выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; обеспечения прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и работников ОУ; мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса; организации иных мероприятий, проводимых в ОУ; организации работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; соблюдения прав и свобод обучающихся и работников школы; соблюдения единой школьной формы; обеспечения санитарно-гигиенического режима;

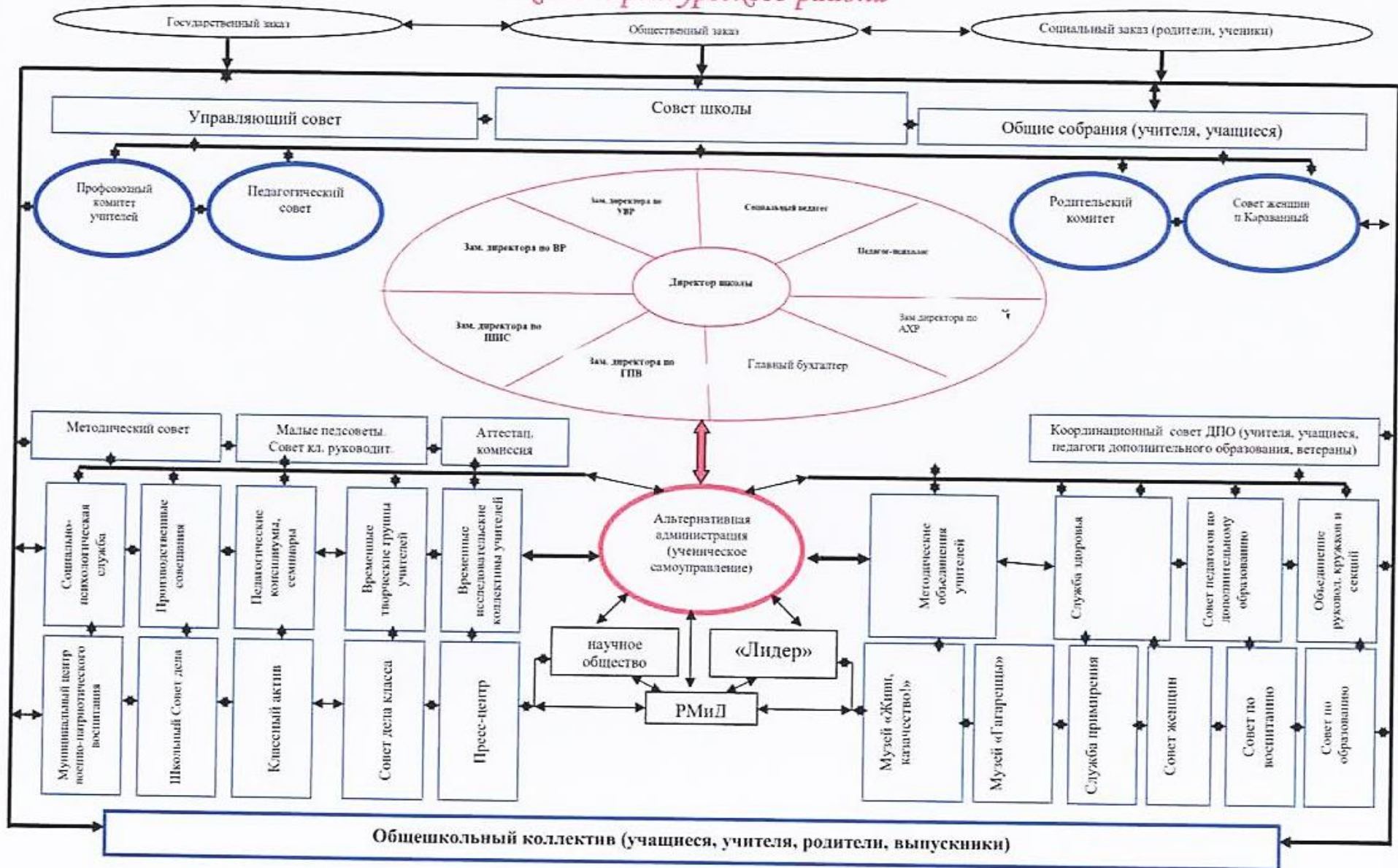
- участвует в принятии решения об исключении обучающихся из школы; в определении конкурентных должностей в школе; в разработке локальных актов, предусмотренных Уставом Школы; в принятии решения о создании в МБОУ «Караванная казачья СОШ» общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности; в принятии решения об оказании мер социальной поддержки обучающимся и работникам школы из средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников;
- оказывает содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;
- регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях;
- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад школы; публичный доклад подписывается совместно председателем Совета и директором школы;
- заслушивает отчет директора школы или иных, уполномоченных директором, лиц по итогам учебного и финансового года, о реализации мер социальной поддержки определенной категории лиц в соответствии с действующим законодательством.

В рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. Председателем Педагогического совета является директор школы.

В школе работает психологическая, социальная служба. Используются различные формы информирования общественности о работе школы: информационный стенд «Для вас, родители», на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей; официальный сайт школы, где указано время приема по личным вопросам директором.

Схема организационной структуры МБОУ «Караванная казачья средняя общеобразовательная школа» Оренбургского района



Анализ работы Методического совета

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в творческие группы по мере необходимости.

Работа методической службы в 2022 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Работа над единой методической темой: «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи». Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии, методики преподавания, в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения.
2. Продолжить работу совершенствования мастерства сотрудников школы по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Проводить работу по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.
4. Активизировать работу учителей над темами самообразования.
5. Разнообразить формы методической работы.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательную деятельность.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет, методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- педагогические чтения;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;

- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные ШМО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательных отношений;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе плана работы школы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации Программы развития школы.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

МБОУ «Караванная казачья СОШ» обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы (karavanschool.ucoz.ru)
- на сайте www.bus.gov.ru
- на информационных стендах школы – в средствах массовой информации

С целью обеспечения открытости и доступности информации о МБОУ «Караванная казачья СОШ», обеспечено:

- наличие на официальном сайте школы karavanschool.ucoz.ru полной, достоверной информации в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновление информации об образовательной организации;
- обеспечение своевременного внесения изменений в раздел «Сведения о педагогических работниках»;
- создание для потребителей возможности внесения предложений, направленных на улучшение качества работы образовательной организации через официальный сайт школы (вкладка «Обратная связь»);
- информирование родителей на родительских собраниях, подготовка памятки о возможности электронных голосований;
- обеспечение проведения мониторинга обращений, предложений общественности, поступивших через официальный сайт школы.

Оценка эффективности государственно-общественного управления

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Совет обучающихся (Совет ученического самоуправления) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

Основные достижения общеобразовательной организации за отчётный период

Одним из проявлений качества образования является участие обучающихся МБОУ «Караванная казачья СОШ» в предметных олимпиадах различного уровня, смотрах, конкурсах и пр.

Динамика результативности участия в предметных олимпиадах и смотрах за 3 года

Календарный год	Количество обучающихся	Приняли участие в различных олимпиадах (смотрах, конкурсах)	Процентное соотношение
2020	405	201	50%
2021	398	214	54%
2022	403	217	54%

Численность победителей

Уровень	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов		
	2020	2021	2022
Муниципальный уровень	26	18	11
Региональный уровень	14	3	0
Федеральный уровень	14	0	28
Международный уровень	9	20	3

Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации

Организационная культура - специфическая, характерная для данной организации система связей, взаимодействий и отношений, осуществляющихся в рамках конкретной деятельности, способа постановки и ведения дела.

В 2022 году был проведен анализ уровня сформированности организационной культуры в МБОУ «Караванная казачья СОШ». Безусловно, одним из важнейших условий достижения цели МБОУ «Караванная казачья СОШ» в данной ситуации являлось изменение существующей организационной культуры и формирование здорового климата в коллективе. Только сплочённый коллектив, в котором каждый сотрудник не только успешно реализует свою работу, но и готов помочь своим коллегам, способен поднять спрос на услуги своего образовательного учреждения. Здоровый климат, стимулирует работников на выполнение своих обязанностей, смягчает существующее напряжение.

Чтобы проанализировать организационную культуру МБОУ «Караванная казачья СОШ» были использованы объективные методы анализа: анкетирование, тестирование.

С помощью следующих методов: нормативного, сравнительного, а также анкетирования, бесед, интервью, опроса, тестирования - был проведен анализ сложившейся организационной культуры.

Были предложены следующие методики:

1. Анкета.
 2. Тест «Уровень организационной культуры» (разработан сообществом HR-менеджеров: <http://www.hrportal.ru/pages/okk/tok.php>).
 3. Анкета для сотрудников МБОУ «Караванная казачья СОШ».
- Чтобы свести к минимуму не достоверность результатов при анализе ответов, были разработаны две параллельные анкеты.

На основании результатов диагностики и характеристики параметров организационной культуры МБОУ «Караванная казачья СОШ», был сделан вывод о наличии достаточного уровня организационной культуры, однако были выявлены следующие проблемы:

1. Отсутствие локального акта по организационной культуре.
2. Существует проблема в установлении связи с потребителями (ученики и родители).

На основании выделенного проблемного поля были разработаны мероприятия по совершенствованию организационной культуры. Мероприятия направлены на улучшение взаимоотношений между сотрудниками, принятие ими миссии организации, как внутренней позиции, что подтверждается социально-экономической эффективностью.

Предложенные мероприятия позволяют совершенствовать организационную культуру в МБОУ «Караванная казачья СОШ», тем самым, повышая продуктивность деятельности учреждения.

Использование ИКТ – технологий в управлении

В условиях осуществления набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления ОУ.

На данный момент в МБОУ «Караванная казачья СОШ»:

- компьютеризована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления УВП;
- все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет;
- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в ОУ;
- классные руководители и учителя-предметники в конце каждой четверти заполняют электронные отчёты по качеству обученности обучающихся, что дает возможность администрации проводить мониторинговые исследования качества обученности, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей;
- рабочие программы педагогов хранятся в кабинете заместителя директора на электронных носителях, что позволило сократить объем бумажных материалов.

Для этого администрацией школы:

- постоянно совершенствуется материально-техническая база информатизации образовательного процесса;

- совершенствуются профессионально-педагогические умения педагогов по применению информационных технологий в своей работе.

Выводы:

- В Образовательном учреждении создана и эффективно работает система государственно-общественного управления.
- В полном объеме обеспечена информационная открытость Школы.

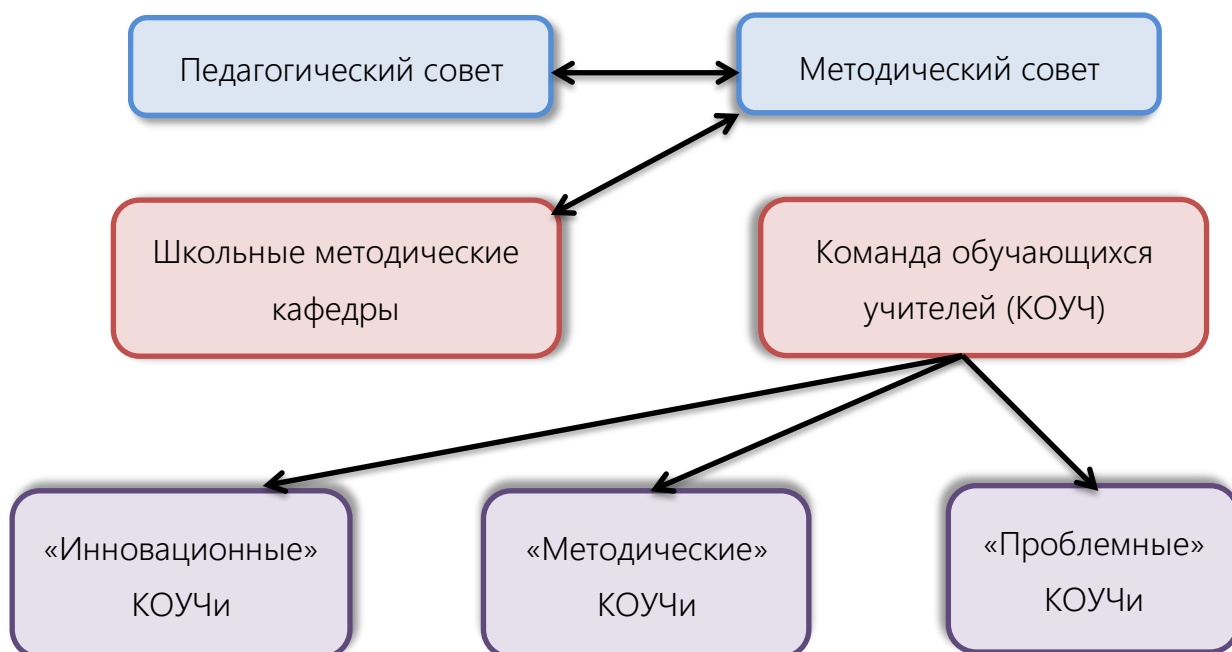
Участие в инновационной деятельности

Вся инновационная деятельность МБОУ «Караванная казачья СОШ» осуществляется в рамках действующего законодательства, является открытой, проходит общественную и профессиональную экспертизу.

В школе созданы и успешно функционируют инновационные творческие группы педагогов, занимающиеся разработкой вопросов, важных для повышения качества образования результатов.

В 2022 году было принято решение о необходимости обновления содержания и форм методической работы. На заседании Методического Совета, куда входят все заместители директора и руководители школьных методических объединений, были внесены изменения в цель и задачи методической работы, определены изменения в ее структуре, спрогнозированы ожидаемые результаты.

По своему определению инновационной деятельностью не могут заниматься все педагогические работники, поскольку эта работа предполагает развитые на высоком уровне профессиональные компетенции, в т.ч. исследовательские. Методическим Советом были определены направления деятельности, инновационной для МБОУ «Караванная казачья СОШ».



Согласно, Положению о командах обучающихся учителей, составы «инновационных» КОУЧей формируются на заявительной основе, утверждаются приказом директора. Работу каждого КОУЧа курирует один из заместителей директора, который включен в его состав.

Наименования тем деятельности КОУЧей в 2022 году:

- Организация психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ
- Исследовательская работа на уроках гуманитарного цикла на уровне СОО
- Организационно-педагогические условия для повышения уровня мотивации школьников «группы риска»
- Эффективные формы работы органов школьного самоуправления

Для снижения количества профессиональных дефицитов были сформированы «методические» КОУЧи. Их состав представляет собой команды педагогов, у которых в ходе диагностики были выявлены общие проблемы в профессиональной деятельности. В текущем учебном году определены области профессиональных затруднений педагогов. Большая часть учителей испытывает трудности в таких вопросах, как:

- Формирование мотивации к обучению
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися
- Разработка и реализация совместно с родителями программ адресной помощи обучающимся
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Результатом совместной работы каждого КОУЧа стал выбор темы самообразования и характер ее изучения: теоретический уровень (для молодых специалистов), реализация на практике (педагоги со стажем). Этот тип КОУЧа сформирован на 1 учебный год, его состав постоянен.

Для решения иных методических проблем, связанных с ознакомлением педагогов с новыми технологиями и техниками, которые позволяют достигать новых образовательных результатов, формируются так называемые «проблемные» КОУЧи. Их состав мобилен, зависит от каждой конкретной проблемы, которую придется решать команде. Если эта проблема затрагивает область обучения какому-либо предмету, то в КОУЧ войдут учителя, преподающие один предмет. Если же задача связана с образовательными результатами некоторого класса или параллели, то вместе работают учителя, преподающие разные предметы в этом классе, параллели.

Выводы по разделу: Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ усвоения учащимися образовательных программ

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся. В МБОУ «Караванная казачья СОШ» в 2022 году реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Успеваемость учащихся

Показатели/учебный год	2020	2021	2022	Результат
Всего обучающихся	387	405	403	понижение
Успеваемость, %	100	100	100	стабильно
Качество знаний, %	43	44	50	рост
КЗ, НОО, %	49	52	51	стабильно
КЗ, ООО, %	34	35	49	рост
КЗ, СОО, %	32	36	100	рост

Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:

По итогам года	Оставлено на повторное обучение					
	1-4 кл		5-11кл		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020г	0	0	0	0	0	0
2021г	0	0	0	0	0	0
2022г	0	0	0	0	0	0

Анализ победителей и призёров олимпиад

Главным показателем уровня последовательной работы с одаренными обучающимися является успешность, конкурентоспособность высокомотивированных детей, их уверенность в своих знаниях, компетентность в различных областях. Все это ярко проявляется в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.

Название конкурса	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Школьный уровень			
Устный счет	8	0	3
Всероссийская олимпиада школьников по математике	17	7	0
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	30	9	6

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	13	2	1
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	7	0	1
Всероссийская олимпиада школьников по биология	2	2	0
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	2	2	0
Муниципальная предметная олимпиада среди обучающихся 3-4-х классов	19	3	3
Зональный уровень			
Конкурс научных работ «Юный исследователь»	3	1	1
Муниципальный уровень			
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	2	0	2
Муниципальная предметная олимпиада среди обучающихся 3-4-х классов	2	0	0
«Юные знатоки» ОДТДМ	12	Нет результата	Нет результата
Районный конкурс «Многоликий Оренбургский район»	3	0	3
Районный онлайн – конкурс «Каждой пичужке кормушка»	5	1	1
Федеральный уровень			
Образовательный марафон на usci.ru «Остров сокровищ»	69	6	19
Образовательный марафон на usci.ru «Затерянная Атлантида»	55	10	22
Образовательный марафон на usci.ru «Цветущие Гавайи»	65	21	13
Международный уровень			

Международная дистанционная олимпиада по математике «Инфоурок»	32	17	12
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Инфоурок»	43	12	21
Международная дистанционная олимпиада по логике «Инфоурок»	14	1	4
Международная дистанционная олимпиада по английскому языку «Инфоурок»	19	3	13
Онлайн-олимпиада «Клеверенок» Русский язык	24	4	9
Онлайн-олимпиада «Клеверенок» Математика	26	3	6
Международный игровой конкурс «Русский медвежонок»	15	4	6
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	14	4	8

В первом полугодии 2022-2023 учебного года прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады по математике, физике, информатике, химии, биологии, географии, ОБЖ, литературе, истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку, физической культуре, технологии по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями. В целом в школьном туре предметных олимпиад приняли участие 125 учащихся 5-11 классов. Каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в 2-3 олимпиадах. По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 17 ученика 7-9 классов по следующим предметам: русский язык, технология, математика, биология, физическая культура, ОБЖ, английский язык.

В муниципальном этапе Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов приняло участие 10 человек.

Анализ учебного плана образовательной организации и плана внеурочной деятельности

Учебный план Школы сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Соответствуют
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствуют
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Соответствуют
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствуют

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования в V- IX классах школы обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования и реализуется через Учебный план и План

внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО. На уровне среднего общего образования учебный план разработан на основе универсального профиля. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы учета мнения были рассмотрены на общешкольном родительском собрании.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Организуемая на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие,

музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

План внеурочной деятельности включает для каждого класса не менее 5-ти, не более 10-ти часов внеурочной деятельности, которые помогают реализовать часть мероприятий программы воспитания и дополнить учебный план через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1 – 11 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Основная особенность учебного плана и образовательных программ – вариативность и подвижность. Каждая программа рассматривается на основе права обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут и на адаптацию личных запросов ребенка и его образовательных потребностей.

Учебный план нацелен на реализацию непрерывного образовательного процесса в возрастных пределах. Академические часы образовательных программ могут варьироваться на основе комплектования групп с учетом утвержденного объема педагогических часов данным планом.

№	Название объединения	Срок реализации программы	Общее количество часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во детей
Художественно-эстетическая направленность					

	«Кружева»	1	4	1	15
	«Маленькие волшебники»	1	4	1	15
	«Звуки радуги»	1	4	1	15
	«Гитара звонкая»	1	4	1	15
	«Весёлые нотки»	1	4	1	15
	«Весёлая семейка»	1	4	1	15
Социально педагогическая направленность					
	«ЮИД»	1	2	1	15
Естественнонаучная направленность					
	«Микромир»	1	2	1	15
	«Занимательная химия»	1	2	1	15
	«Введение в мир физики»	1	2	1	15
	Итого	7	14	7	105

Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Для реализации учебных программ школа имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

Анализ содержания рабочих программ

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) ФГОС (1-4)	Да

Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
Индивидуальные образовательные программы	Нет
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) ФГОС (5-9)	Да
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) ФГОС (10-11)	Да
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
Рабочие программы по учебным предметам	Да
Рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
Универсальный профиль обучения	Да
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
Наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, Особенностям ОО и системы их оценивания	Да
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам	Соответствую

ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	т
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствую т
Соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствую т
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Соответствую т
Структура и указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
Наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
Наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и	Да

лабораторном оборудовании	
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
Программа воспитательной работы	
Индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучения программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

Уровень дополнительных образовательных программ отвечает требованиям к данному виду программ.

Необходимость реализации каждой образовательной программы рассмотрена и утверждена на педагогическом совете Караванного филиала МБОУ ДОД ДДТ.

Анализ работы Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

1. Количественные и качественные показатели реализации образовательных программ за 1 полугодие 2022/2023 учебного года:

Класс	Предмет	Количество выданных часов	Качество знаний	% успеваемости
5а	Биология	16	75	100
5б	Биология	16	60	100
6а	Биология	17	50	100
6б	Биология	17	70	100
7а	Биология	34	70	100
7б	Биология	34	70	100
8а	Биология	32	50	100
8б	Биология	32	70	100
9а	Биология	33	50	100
9б	Биология	33	70	100
7а	Физика	32	58	100
7б	Физика	32	58	100
8а	Физика	32	15	100
8б	Физика	32	68	100

9а	Физика	48	19	100	
9б	Физика	48	58	100	
11	Физика	32	100	100	
8а	Химия	32	7	100	
8б	Химия	32	41	100	
9а	Химия	32	19	100	
9б	Химия	32	35	100	
Внеурочная деятельность					
7а	Основы создания развития фермерского хозяйства	и	17	-	-
7б	Основы создания развития фермерского хозяйства	и	17	-	-
8а	Мир лекарственных растений		17	-	-
8б	Мир лекарственных растений		17	-	-
9а	Растениеводство с основами агротехники		17	-	-
9б	Растениеводство с основами агротехники		17	-	-
7а	Физика сельском хозяйстве	в	17		
7б	Физика сельском хозяйстве	в	17		
9а	Химия сельском хозяйстве	в	17		
9б	Химия сельском хозяйстве	в	17		

2. Частота использования средств обучения и воспитания по биологии, физике, химии центра образования «Точка роста»

Раздел в ООП	Тема урока	Используемое оборудование (по каждому пункту инфраструктурного листа)	В каких классах используется
Биология			
Строение организма	Растение – целостный организм. Органы растений. Общее знакомство с животными. Системы органов животных	Ноутбук Гербарий «Морфология растений» Влажный препарат «Внутреннее строение лягушки», «Внутреннее строение крысы»	5-е классы
Общая характеристика царства растений	Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение цветкового растения, его органы. Семя. Всхожесть семян и правила посева. Значение семян.	Ноутбук Гербарий «Основные группы растений» Коллекция «Семена и плоды»	6-е классы
Строение тела животных Тип кишечнополостные Тип моллюски Тип членистоногие Тип хордовые: бесчерепные, рыбы	Клеточное строение организмов. Клетка, Ткани, Органы. Общая характеристика. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность Многообразие моллюсков Класс Головоногие моллюски Особенности строения и	Ноутбук Влажный препарат «Внутреннее строение лягушки» Коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных» Коллекция «Обитатели морского дна» Коллекция «Представители отряда насекомых»	7-е классы

	<p>жизнедеятельности насекомых Класс Насекомые</p> <p>Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и Внутреннее строение рыб</p>	<p>Влажный препарат «Внутреннее строение рыбы»</p>	
<p>Физиологические системы органов человека</p> <p>Опорно-двигательная система</p>	<p>Общие свойства организма человека. Общий обзор организма человека. Спинной мозг. Строение и функции спинного мозга Головной мозг. Строение и функции головного мозга Скелет человека. Строение и функции скелета человека.</p>	<p>Ноутбук</p> <p>Скелет человека Муляж внутренних органов человека</p>	<p>8-е классы</p>
<p>Организм</p>	<p>Химический состав организма: химические элементы, неорганические вещества, органические вещества (белки, липиды, углеводы). Организм. Опора и движение организмов.</p>	<p>Ноутбук</p> <p>Скелет человека Муляж внутренних органов человека</p>	<p>9-е классы</p>
<p>Физика</p>			
<p>Взаимодействие тел.</p> <p>Первоначальные сведения о веществе. Силы.</p>	<p>Масса тела. Измерение массы тела на весах. Плотность вещества. Расчет массы и объёма тела по его плотности. Сила трения.</p>	<p>Модуль 1 «Комплект оборудования для лабораторных работ и ученических опытов», ноутбук</p>	<p>7 классы</p>

Тепловые явления	Температура. Внутренняя энергии Теплопроводность Расчет количества теплоты Электризация тел Электрический ток. Амперметр .Измерение силы тока.	Модуль 1 «Комплект оборудования для лабораторных работ и ученических опытов», ноутбук Цифровая лаборатория, ученическая ТР	8 классы
Законы взаимодействия и движения тел. Электромагнитные явления	Импульс тел. Импульс силы. Магнитное поле. Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока.	Модуль 3 «Комплект оборудования для лабораторных работ и ученических опытов», ноутбук Цифровая лаборатория, ученическая ТР	8 классы
Постоянный электрический ток. Магнитное поле. Электромагнетизм. Электромагнитное излучение	Электрический ток. Сила тока. Соединения проводников. Измерение силы тока и напряжения. Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Полное внутренне отражение. Дисперсия света. Дифракция света.	Модуль 2, модуль 3 модуль 6 «Комплект оборудования для лабораторных работ и ученических опытов», ноутбук Цифровая лаборатория, ученическая ТР	9 классы
Химия			
Наименование оборудования	Краткое описание состава	Используется в учебном процессе (да/нет)	В каких классах используется/ частота использования

Цифровая лаборатория для школьников (универсальная)	Датчик уровня pH, датчик температуры исследуемой среды Комплекты оборудования для проведения экспериментов для проведения опытов по химии, весы электронные	да	8-11/согласно программы
Набор по закреплению изученных тем по химии (ООО)	Оборудование для демонстрационных опытов	да	8-9/согласно программы
Набор по закреплению изученных тем по химии (ООО)	Комплект коллекций «Волокна», «Каменный уголь», «Металлы и сплавы», «Минералы и горные породы», «Минеральные удобрения», «Нефть и продукты ее переработки», «Пластмассы», «Топливо», «Чугун и сталь», «Каучук», «Шкала твердости», набор для моделирования строения органических веществ.	да	8-9/согласно программы
Набор химических реактивов	Наборы «Кислоты», «Гидроксиды», «Оксиды металлов», «Щелочные и щелочноземные металлы», «Металлы»,	да	8-11/согласно программы

	<p>«Огнеопасные вещества», «Галогены», «Сульфаты, сульфиды, сульфиты», «Карбонаты», «Фосфаты», «Ацетаты», «Соединения марганца», «Соединения хрома», «Нитраты», «Кислородосодержащие органические вещества», «Углеводороды», «Кислоты органические», «Углеводы. Амины»</p>		
--	--	--	--

3. Мероприятия, проведенные в Центре естественно-научной и технологической направленности за 2022 учебного года

1. Открытые уроки химии, биологии, физики по общеобразовательной программе с использованием оборудования «Точка роста».
2. Занятия по общеразвивающим программам дополнительного образования:
«Химия за пределами учебника» (8-9 классы); «Введение в мир физики» (5-6 классы); «Микромир в объективе школьного микроскопа» (7-9 класс).
3. Курсы внеурочной деятельности: «Физика в сельском хозяйстве» (8 класс); «Мир лекарственных растений» (7 класс); «Химия в сельском хозяйстве» (9 класс)
4. Организована работа клуба «SDA» по робототехнике для обучающихся 7-9-х классах. В рамках деятельности клуба роботехников «SPA», где ребята используя конструктор «LEGO» и конструктор программируемых моделей инженерных систем трех уровней сложности, создаются модели роботов. Занятие в клубе обеспечивают разностороннее, гармоничное развитие ребенка, развивает навыки информатики, математики, технологии, физики, умение объемно видеть предмет и творческие способности.
5. Проведен региональный мастер-класс для учителей и обучающихся школ области по химии «Явления, происходящие с веществами» для обмена опытом и общего информационного сопровождения.

6. Проведен мастер-класс для учителей и обучающихся школы по биологии «Основы создания и развития фермерского хозяйства» для проявления интереса Центру и общего информационного сопровождения.
7. Участие в семинарах и вебинарах в рамках предметных недель.
8. Участие воркшопе «Современное оборудование для биологических исследований и экспериментов» на базе детского технопарка «Кванториум».
9. Открытые уроки:
 «Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука», 9 класс
 "Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).", 5класс
 «Высшие споровые растения» микропрепарата заростка папоротника с использованием цифрового микроскопа, 5 класс.
10. Участие в районных ЕМД секции предметов естественно-научной направленности.
11. Участие в конкурсе рисунков среди обучающихся 1-4 классов «Современная профессия» в рамках первичной профориентации учащихся начальной школы.
12. Участие во Всероссийской олимпиаде по биологии, математике, русскому языку, литературе на муниципалом этапе (ноябрь)
13. Участие в играх «Турнир трех», «Турнир по устному счету», МетаШкола.
14. Профориентационная онлайн-игра «Маршрут успеха»
 15. Семинар-практикум «Организация внеурочной деятельности школьников с использованием ресурсов центров «Точка роста».

Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение с выделенными функциональными зонами: читальный зал и абонемент. Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютером.

Школьный библиотечный фонд включает общий фонд (художественная литература, научно-популярная, справочная) и школьный фонд учебников.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;

- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников.

Выводы: 100% обучающихся МБОУ «Караванная казачья СОШ» обеспечены учебной литературой; наиболее обеспеченной библиотечно-информационными ресурсами является начальная школа, низкий показатель наблюдается в основной и средней школе.

Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: кабинет информатики и ИКТ, для административного управления — 11 компьютеров, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками; действует школьный стадион, функционируют спортивный и тренажерный залы, актовый зал, столовая, медицинский кабинет, оборудованы все рабочие места учителей, обновлен и пополнен библиотечный фонд, имеется электронная библиотека.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол- во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		35	100
Всего педагогических работников (количество человек)		35	100
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим педагогическим образованием	30	86
	С высшим непедагогическим образованием	0	0
	С незаконченным высшим образованием	0	0

	со средним специальным образованием	5	14,3	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		35	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	32	91	
	Высшую	13	37	
	Первую	19	54	
	Соответствие занимаемой должности	1	3	
	Без категории	2	6	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	0		
	Заместитель директора по УВР	1		
	Заместитель директора по ВР	1		
	Учитель	33		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	10		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	8	80
		Имеют квалификационную категорию		
		Всего	9	90
		Высшую	3	30
		Первую	6	60
		Соответствие занимаемой должности	0	0
		Не имеют	1	10
	Учителя, работающие на втором и третьем уровне обучения	23		
Образовательный уровень	с высшим образованием	20	87	
	Имеют квалификационную категорию			
	Всего	23	96	
	Высшую	10	45	
	Первую	12	52	
	Не имеют	2	9	
Социальный педагог		1		

	Педагог-психолог	1	
	Педагог-организатор	0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	6
Количество молодых специалистов		1	3
Имеют звание «Отличник народного просвещения»		0	0

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации 11 класс.

100% учеников окончили 11 класс (2 человека). Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 100%. Получили аттестат о среднем общем образовании 100% (1 аттестат- с отличием)

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе (%)

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во участник ов (в %)	Средний тестовы й балл	Кол-во участник ов (в %)	Средни й тестовы й балл	Кол-во участник ов (в %)	Сред ний тест овы й балл
Русский язык	100%	4,3	100%	89	100%	93
Математика (проф. уровень)	67%	4,3	67%	72	50%	68
Математика (базовый уровень)	83%	4,4	33%	69	50%	5
Физика	17%	58	33%	51	-	-
Информатика	50%	61	-	-	-	-
Обществознание			67%	76	100%	71
История	33%	54	33%	64	50%	77
Английский язык	17%	61	33%	48	-	-
Биология	17%	62	-	-	-	-
Химия	100%	4,3	-	-	-	-
География	67%	4,3	-	-	-	-
Литература	83%	4,4	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ показывает, что ученики успешно сдали единый

государственный экзамен по русскому языку, математике, обществознанию, истории.

Выше результатов ЕГЭ муниципального и регионального показали по математике (профильный уровень) – 68 баллов, по русскому языку – 93 балла, по истории - 77 баллов, по обществознанию – 71 балл.

В сравнении с результатами ЕГЭ 2020, 2021 годов результат по истории вырос на 13 баллов. В 2022 году выпускники не сдавали в качестве предмета по выбору биологию, химию, географию, литературу и информатику, физику, английский язык.

Выводы: 1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными документами.

2. В 2021/2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 года.

3. Администрации школы при распределении нагрузки учитывать уровень методической подготовки учителей.

Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника МБОУ «Караванная казачья СОШ» за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, ежегодно проводятся промежуточная аттестация, региональные мониторинги.

Анализ итогов промежуточной аттестации

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы, школьного положения № 4.2 о промежуточной аттестации, с целью освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам учебного плана в 2022 году была организована и проведена промежуточная аттестация согласно приложению к учебному плану о формах промежуточной аттестации учащихся во 2-11-х классах

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир,

изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Предметы	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Русский язык	56	54	63	48	38	48
Математика	68	73	50	48	38	48
Литература	70	77	69	58	47	25
Английский язык	42	42	31	42	47	44
Окружающий мир	72	69	93	95	67	75
Музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	92	100	100	100	85
Технология	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100
Родной русский язык	100	100	100	100	100	100
Родная литература	100	100	100	100	100	100

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня (% успеваемости / % качества).

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации 5 – 11 классов показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год. Успеваемость – 100%

Предметы	5 а	5 б	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а	9 б	11
Русский язык	50	50	44	54	35	64	34	56	45	56	100

Родной язык (русский)	50	55	44	58	35	64	34	56	45	56	100
Родная литература	50	55	44	58	35	64	34	56	45	56	-
Литература	65	75	54	45	35	76	44	65	40	65	100
Английский язык	25	45	36	16	35	54	24	45	50	65	100
Биология	44	55	50	50	40	100	29	43	44	94	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-
ИЗО	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История	45	54	40	38	45	71	29	25	65	76	100
География	53	63	44	42	61	71	29	25	56	88	100
Обществознание	-	-	40	42	68	78	35	30	52	76	100
Физика	-	-	-	-	55	58	29	25	56	68	100
Информатика	-	-	-	-	61	68	29	30	52	76	100
Химия	-	-	-	-	-	-	29	25	45	56	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	43	48	44	94	100

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Результаты всероссийских проверочных работ

Классы	Качество	Успеваемость
	Русский язык	
4	60%	100%
	Математика	
4	58%	100%

	Окружающий мир	
4	32%	100%

Классы	Русский язык		Математика	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
5	55%	93%	100%	100%
	Биология		История	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
5	7%	100%	45%	100%

Классы	Русский язык		Математика	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
6	23%	100%	23 %	100%
Классы	История		Биология	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
6	45 %	100%	17 %	100 %
Классы	География		Обществознание	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
6	43%	100%	31%	100%

Классы	Русский язык		Математика		Физика		Английский язык	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
7	41%	100%	48%	100%	25 %	100%	36 %	100%
Классы	История		Обществознание		География		Биология	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
7	65%	100%	55 %	100%	66 %	100%	36%	100%

Классы	Русский язык		Математика	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость

8	29%	94%	32%	100%
Классы	История		География	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
8	33%	100%	42 %	100%
Классы	Физика		Химия	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
8	29%	86%	39%	100%
Классы	Биология		Обществознание	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
8	33 %	100%	0 %	100%

Классы	Английский язык		География	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
11	100%	100%	100%	100%

Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный)	2022 год			
	Всего участников	Результат	Удельный вес участников, %	Удельный вес победителей и призеров, %
Гражданско-патриотическое направление				
Муниципальный уровень				
X фестиваль патриотической песни «Отчизны верные сыны» (хоровое пение)	20	1	6	6
Творческий конкурс «Юность в погонах»	2	1	0,3	0,3
Региональный уровень				
Грамота обл. этапа Всероссийской игры «Казачий сполох» «Огневая подготовка»	10	1	3	0,2
Грамота обл. этапа Всероссийской игры «Казачий сполох» «Строевая подготовка»	10	2	3	0,4

Грамота обл. этапа Всероссийской игры «Казачий сполох» «Визитная карточка»	10	3	3	0,7
Грамота обл. этапа Всероссийской игры «Казачий сполох» «У походного костра»	10	3	3	0,7
Грамота обл. этапа Всероссийской игры «Казачий сполох» «Полоса препятствий»	10	1	3	0,2
Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох» конкурс «Визитная карточка команды»	15	3	4	0,7
Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох» конкурс «Викторина»	15	1	4	0,2
Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох» конкурс «Казачий быт»	15	2	4	0,4
Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох» конкурс «Казачья полоса препятствий»	15	2	4	0,4
Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох» конкурс на знание материальной части стрелкового оружия	15	1	4	0,2
Грамота областного этапа «Казачий сполох»	5	1	1,5	1,5
Художественно-эстетическое направление				
Муниципальный уровень				
Диплом конкурса детских рисунков «С правом по жизни»	1	1	0,2	0,2
Экологическое направление				
Муниципальный уровень				
Конкурс «Каждой пичужке - кормушка»	3	1	0,7	0,3
Региональный уровень				
Региональный этап	2	1	0,4	0,2

Международного детского экологического форума «Зеленая планета»				
Спортивное направление				
Муниципальный уровень				
Старты надежд	2	2	0,4	0,4
Соревнования по пионерболу	1	1	0,2	0,2
Соревнования по футболу	1	1	0,2	0,2
Малые олимпийские игры	1	2	0,2	0,4
Школа безопасности	1	1	0,2	0,2
Турнир по мини-футболу на призы «Газпрома»	1	1	0,2	0,2
Турнир «Спорт во дворе» на призы Газпрома	1	1	0,2	0,2
Соревнования по стрит болу	1	1	0,2	0,2
Соревнования по многоборью	1	1	0,2	0,2
Первенство по мини-футболу «Старты надежд-2022»	1	1	0,2	0,2
Диплом районных финальных соревнований по баскетболу	1	1	0,2	0,2
Диплом за первенство района по лыжным гонкам «Юная смена»	4	3,3,3,3	0,8	0,8
Турнир по баскетболу памяти Шевкоплясова В.А.	2	1,3	0,2	0,4
Эстафета по лыжным гонкам	1	2	0,2	0,4
Диплом соревнований «Президентские состязания среди 4-х классов	1	2	0,2	0,4
Грамота по баскетболу памяти Дедова	1	1	0,2	0,2
Грамота соревнований «Президентские состязания среди 4-х классов в метании мяча	1	2	0,2	0,4
Диплом соревнований «Президентские состязания среди 4-х классов в беге «Формула – 1»	1	2	0,2	0,4

Грамота соревнований «Президентские состязания среди 4-х классов в беге на выносливость «Марафон»	1	3	0,2	0,7
--	---	---	-----	-----

Выводы по разделу: самообследованием установлено, недостаточно созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, проявляющих интерес к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности. Анализ качества подготовки обучающихся за 2022 год позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся 2 -11 классов прочно овладевают знаниями, умениями и навыками. В основном поставленные задачи года были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Уровень подготовки выпускников средней школы по итогам государственной итоговой аттестации в 11 классе остается стабильным. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах показало достаточную подготовку обучающихся за курс основной школы по математике и русскому языку.

4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОУ, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим организации образовательного процесса, регламентирован и реализуется в соответствии с:

- приказом МБОУ «Караванная казачья СОШ» «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2022-2023 учебном году»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Учебные занятия организуются в одну смену. Начало занятий в 08.00ч., пропуск обучающихся в ОУ начинается с 07.30.

МБОУ «Караванная казачья СОШ» работает по пятидневной учебной неделе. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели и составляет в 1 классах – 21 час, в 3-4 классах – 23 часа, в 5 классах – 29 час, в 6 классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-9 классах – 36 часов.

Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской

Федерации в 2022 году. В 1-х классах реализуется безотметочное обучение.

Продолжительность урока составляет: В первом классе – в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае 4 урока по 40 минут каждый; Во 2-11 классах – 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3 классах - 1,5 ч.; в 4 - 5 классах – 2 ч.; в 6 - 8 классах - 2,5 ч.; в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Образовательная программа представляет собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума. Учебный план образовательного учреждения является одним из основных механизмов реализации образовательной программы ОУ. Он составлен на основе: 1-11 классы – ФГОС.

Работа классных руководителей

В 2022 году в МБОУ «Караванная казачья СОШ» было 19 классов комплектов, 19 классных руководителей.

В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 19 классных руководителей (с 1 по 11 классы) и психолога школы. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

В 2022 году ШМО классных руководителей осуществляло свою деятельность в рамках следующей темы воспитательной работы школы: «Педагогическая поддержка обучающихся - как основа формирования личности, готовой к самосовершенствованию, самореализации в обществе. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в школе»

Целью воспитательной работы МО классных руководителей школы стало «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей».

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Организация работы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.

2. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной, методической, опытно-экспериментальной работы классного руководителя.

3. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

4. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.

5.Продолжить усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

6.Продолжить организацию условий здоровьесбережения и формирования гражданской активности обучающихся.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний, на которых были рассмотрены все вопросы, определённые планом работы.

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, дневники наблюдения за подростками «группы риска», протоколы классных родительских собраний и т.д.

В 2022 году каждый классный руководитель школы использовал различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряли и инновационные формы работы, работали над созданием проектов, использовали на классных часах ИКТ. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии, праздники, конференции, акции: праздник Дружбы, праздник «Когда мы едины – мы непобедимы», акции «Книжкина больница», «Мы помним. Мы гордимся»,

«Зеленая весна», «Журавли», «Брось сигарету - получи конфету», «Выбери жизнь», экскурсии.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным ГИБДД. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения в рамках месячника «За безопасность и здоровье детей», составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа велась целенаправленно. Классные руководители вели серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных классных часов. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Анализ данных по участию обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года. Ученики активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. С талантливыми детьми учителя занимаются после уроков: решают олимпиадные задания, создают исследовательские работы, проекты. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности одаренного ребенка, исследовать именно ту проблему, которая в данный момент интересует ребенка.

Результаты можно проследить в таблице выше.

Наряду с этим в школе низкая эффективность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Это связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

Подготовка к олимпиадам носит не системный характер: осуществляется регулярно как стал изучать предмет – 23,6%, подготовка к Олимпиаде осуществляется со второй четверти - 16,3%, за неделю перед олимпиадой – 19%. Причиной этого является то, что в общеобразовательных организациях недостаточно организована методическая работа по данной проблеме, нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

Вывод: для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;
2. курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации;
3. в общеобразовательных учреждениях разработка и реализация образовательных программ подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников, перевод потенциальных победителей и призеров олимпиады на индивидуальный учебный план.

Реализация работы с одаренными детьми

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация предпрофильной подготовки учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой

образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Практическая диагностика детской одаренности представляет собой чрезвычайно ответственный вид деятельности. Мнение диагноста, оценка им психического развития ребенка могут необратимо повлиять на условия его воспитания и обучения, на отношение к нему окружающих, изменить его самооценку, его отношение к окружающим.

Для организации поиска и отбора одаренных детей чаще всего организуется поэтапная, или ступенчатая стратегия диагностики. Последовательная процедура принятия решения в этом случае позволяет снизить опасность ошибок.

На первом этапе отбор осуществлялся на основе широкого спектра характеристик одаренности с помощью опросников, организованного наблюдения, различных оценочных процедур, которые максимально полно отразили все стороны и проявления одаренности. На втором этапе, и на последующих, использовались более точные и более специфические диагностические процедуры (в том числе и тесты), соответствующие целям отбора подходящих кандидатов для специальных программ обучения.

Для выявления одаренности у школьников в МБОУ «Караванная казачья СОШ» были использованы:

- методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосва А.А.);
- определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.);
- методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков);
- диагностика творческой одаренности — опросник креативности Джонсона;
- опросник для родителей и учителей по оценке креативности (творческого начала) ребенка.

Более полное выявление одаренных детей стало возможным при организации предварительного стимулирующего обучения: факультативов, кружков, в которых дети интересуются какой-либо областью наук, искусства, техники, это позволило оценить потенциал тех детей, которые не имели возможность развить способности в своем социальном окружении. При такой организации отборочные процедуры следовали после стимулирующего обучения и учитывалось так же мнение психолога, наблюдавшего за детьми во время обучения.

При диагностике в максимальной степени учитывалась информация, полученная от учителей, родителей, самого ребенка, данные разностороннего тестового обследования, а главное дополнялись данные обследованием ребенка, чтобы выяснить не только наличный уровень развития познавательной и личностной сферы, но и его потенциальные возможности.

В результате проведения психодиагностики направленной на

выявление одаренных детей в той, или иной области нами были получены следующие результаты:

- Творческое мышление (19 %) – (беглость, гибкость, оригинальность, разработанность, название.)
- Творческие черты личности (15%) – (любопытность, воображение, сложность, рискованность).
- Интеллектуальная сфера – 9%
- Сфера академических достижений – 1%
- Творчество – 32%
- Литературные сферы – 17%
- Артистическая сфера – 22%
- Музыкальная сфера – 21%
- Двигательная сфера – 15%
- Сфера художественных достижений – 19%
- Общение и лидерство – 12%

В результате полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что обучающимся свойственно творческое развитие личности, а так же художественная сфера. В связи с этим, классным руководителям, учителям — предметникам, рекомендовано развивать имеющиеся навыки в той или иной сфере, родителям – рекомендовано направить обучающихся на обучение в школы искусств, спортивные секции и др. кружки для развития навыков в той или иной сфере, а так же как развивать одаренность детей.

Наличие программ (проектов) по работе с одарёнными детьми

Наименование программы (проекта)	Сроки реализации программы (проекта)	Основные направления реализации программы (проекта)
Одаренные дети	2020-2025г г.	<p>Работа с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями одаренных детей.</p> <p>1. Работа с обучающимися.</p> <p>Организация и содержание учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирование на достижения мировой культуры как основы образования; на достижения в области экономических, физико-математических, правовых знаний; • введение курсов по выбору, программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС, кружковой работы; • индивидуализация обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся. <p>2. Работа с педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогических кадров; организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки. • обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей; • освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики; разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся; • ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка; • создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей; • разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ. <p>3. Работа с родителями одаренных детей.</p> <p>Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.</p>
--	---

Анализ общешкольных мероприятий

Анализ деятельности творческих объединений по проведению массовых мероприятий с детьми показал, что организационно-массовая работа является органичным и естественным продолжением образовательного процесса и его неотъемлемой составной частью, отличается разнообразием форм, увлекательным содержанием, грамотностью проведения.

Все массовые мероприятия, проводимые в МБОУ «Караванная казачья СОШ» можно разделить на:

- Познавательные;
- Развлекательные /игровые, юмористические/;
- Конкурсно - игровые /соревновательные/;

- Музыкальные;
- Театрализованные;
- Отчетные;
- Тематические.

Наиболее интересными являются такие формы, как деловые игры, интеллектуальные игры, экскурсии, конференции, конкурсno-игровые программы, фестивали - т.е. те мероприятия, которые дают детям возможность для удовлетворения своих интересов и желаний, демонстрации своих умений и талантов. Одной из основных задач массовых мероприятий является организация полезного и содержательного досуга детей. Жизнь Дома детского творчества насыщена и многообразна. Существует ряд мероприятий, которые стали традиционными.

В первой декаде 2022 года МБОУ «Караванная казачья СОШ» участвовала в конкурсах научных работ. Итогом участия стали призовые места в конкурсах «Шаг в будущее науки» и «Юный исследователь».

С большим удовольствием дети участвовали в различных интеллектуальных играх: «Турнир трех», «Интеллектуальная игра по английскому языку», «В поисках математических приключений».

Литературные навыки учащиеся проявили в конкурсе чтецов «Живая классика».

Для работы на учрежденческом уровне - это осеннее мероприятие, которое проходит в самых разных формах: концерт, выставка, конкурс или игровая информационная программа. В этом году дети участвовали в конкурсе «Осенние мотивы». Объединения представили свои тематические выставки по направлениям образовательной деятельности. Танцевальные и вокальные объединения приняли участие в концертной программе. В октябре был объявлен конкурс на лучшую поделку ко Дню Матери. По итогам этого конкурса была подготовлена выставка. Каждое объединение показало свое мастерство. Самым ярким праздником в году традиционно является праздник встречи Нового года. В преддверии этого праздника был объявлен конкурс на лучшую Новогоднюю настенную открытку, и Новогодний праздник был украшен лучшими из них – своеобразная выставка работ.

Вывод:

Учебный процесс в МБОУ «Караванная казачья СОШ» организован оптимально, в соответствии с требованиями СанПин.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения. Показатели уровня социализации выпускников школы: - уровень

влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов; - уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда); - уровень положительной мотивации учения и самообразования.

Сведения о выпускниках школы (%)

Категория выпускников	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	100%	100%	100%
Количество выпускников, окончивших ОО с медалью	15%	0	1
Количество выпускников, поступивших в учреждения ВПО	100%	100%	100%
Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО	15%	0	0
Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение:			
- в данной ОО	64%	20%	0 %
- в другой ОО	4%	0	0
- в учреждениях СПО	32%	80%	100 %

Вывод:

Благодаря программе ранней профориентации отмечается высокая профессиональная мотивация у выпускников основного общего образования.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика педагогического коллектива МБОУ «Караванная казачья СОШ» на 31.12.2022 г.

Образовательный процесс в МБОУ «Караванная казачья СОШ» осуществляют:

- Администрация – 5 человек (временно исполняющий обязанности директора, 2 заместителя директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР, 1 заместитель директора по ШИС, 1 заместитель директора по АХЧ)
- Социальный педагог, педагог-психолог, логопед, педагог-организатор, тьютор.
- Всего педагогический коллектив – 35 человека

Квалификация педагогического коллектива

В МБОУ «Караванная казачья СОШ» работают:

- 13 педагогов – высшей квалификационной категории
- 19 - педагогов – первой квалификационной категории
- 1 педагог – соответствие занимаемой должности (учитель начальных классов, социальный педагог).
- 2 педагога – без категории (социальный педагог, учитель начальных классов, учитель химии).



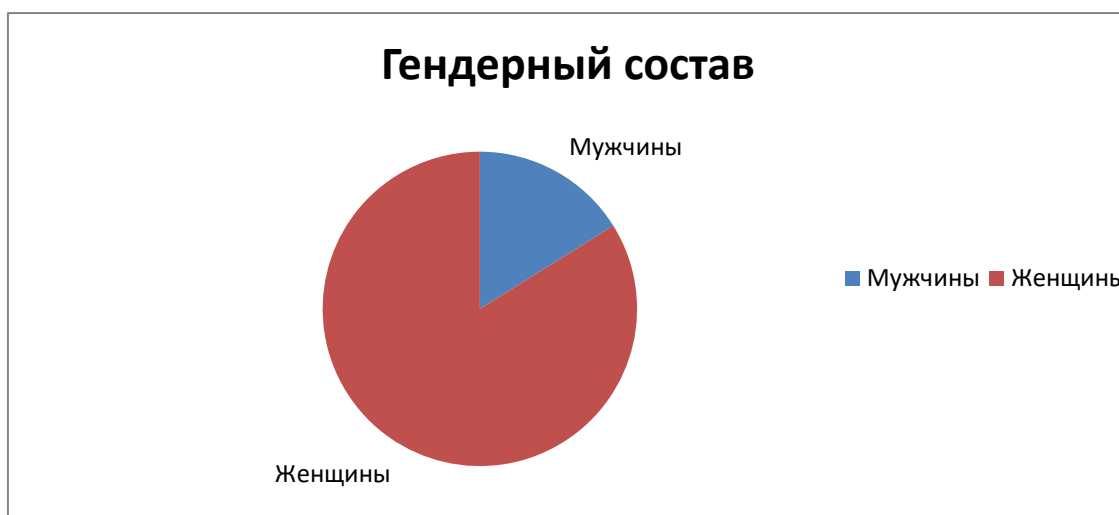
Характеристика педагогического коллектива по стажу работы



Гендерный состав педагогического коллектива

Женщины – 31 человек

Мужчины – 4 человек



Образовательный ценз педагогов



Выводы:

Качество кадрового обеспечения в МБОУ «Караванная казачья СОШ» признано удовлетворительным.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Все формы методической работы в школе направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане работы школы.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в Школе являются: семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; педагогические тренинги; практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей; конкурсы; просмотры и анализ открытых занятий и др.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя школы используют в системе технологии проектного метода, игрового обучения, технологии формирования правильного типа читательской деятельности, системно-деятельностный подход,

здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Оценку тех или иных достижений (результатов) деятельности, отчет по организации образовательно-воспитательных отношений можно проследить через портфолио педагога, ведение которое урегулировано Положением о портфолио и Перспективным индивидуальным планом педагога. Организация методической работы в нашем учреждении предусматривала формирование и развитие профессиональных качеств педагогов, создание условий для их профессионального роста и повышения педагогического мастерства, совершенствования творческого потенциала каждого педагога, направленное на оптимальное формирование и развитие личности ученика.

Методическая работа реализуется через 4 блока:

1. Аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика);

2. Повышение педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);

3. Программно-методического (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов).

4. Информационного (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материала, создание ЦОР).

В текущем учебном году уделяли больше внимания на организацию работы с детьми с ОВЗ специалистами (логопед, дефектолог, психолог), что позволило выйти на новый уровень организации такой работы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает программы по предметам в начальной школе, школе второй ступени, старшей школе. По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы и календарно-тематические планирования на учебный год. Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Выводы: учебно-методическое обеспечение позволяет осуществлять

образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да/нет
Книжный фонд	23345
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	40
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	39
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %

Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	нет

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	% бесплатно выданных учебников
1 классы	100
2 классы	100
3 классы	100
4 классы	100
5 классы	100
6 классы	100
7 классы	100
8 классы	100
9 классы	100
10 классы	100
11 классы	100
Итого	100

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база МБОУ «Караванная казачья СОШ» должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МБОУ «Караванная казачья СОШ» имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- спортивные площадки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского обслуживания обучающихся;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения должны обеспечиваться комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Информационная среда школы создает условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех ступенях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся. 25 учебных кабинета оборудованы автоматизированным рабочим местом для учителя с выходом в Интернет, создавать базу методических идей, педагогического опыта. Административная, психологическая и социальная службы школы имеют

необходимое информационно-технологическое сопровождение.

В школе функционирует локальная сеть, в текущем году она модернизирована, электронная почта.

Школа обеспечена доступом к сети Интернет, с целью повышения качества получения Интернет – ресурсов был заключен договор с оператором «Ростелеком».

В учебной, административной и методической деятельности используются всего 48 компьютеров. В образовательном процессе задействованы 37 ноутбуков, 2 интерактивные доски и другая оргтехника.

Материально-техническая база Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» включает в себя «Стандартными комплектами» для уроков химии, физики, биологии, технологии, а также 3 ноутбуками и МФУ.

Задачи и планируемые показатели повышения материально-технического обеспечения:

- стопроцентное обеспечение всех категорий учащихся учебной литературой;
- полная реализация системы электронного журнала и дневника;
- поддержка в соответствии информации на официальном сайте школы действующему законодательству;
- повышение квалификации в использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов педагогами школы;
- ограничение доступа к информации сети Интернет, несовместимой с целями и задачами воспитания и образования посредством заключения договора с провайдером интернета, в полной мере решающего данную задачу;
- проведение технической экспертизы, разработка проектов и укрепление конструктивных элементов зданий;
- обеспечение учреждения в требуемом ассортименте школьной мебелью, на замену изношенного технологического оборудования;
- профилактика детского травматизма и снижение уровня несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками;
- повышение степени санитарно-эпидемиологической безопасности в школе, доведение уровня исполнения предписаний Роспотребнадзора до 100%;
- повышение степени противопожарной безопасности в школе;
- ремонт наружного освещения;
- повышение степени антитеррористической безопасности посредством установки систем видеонаблюдения;
- принятие эффективных мер по экономии энергоресурсов в школе (электроэнергии, тепла, воды);
- благоустройство пришкольной территории и спортивной площадки.

Вывод по разделу: Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Об организационной структуре внутренней системы оценки качества

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами:

- Положением о внутришкольном контроле,
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Караванная казачья СОШ».

Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ

«Караванная казачья СОШ» имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

Об основных целях и задачах внутренней системы оценки качества образования в школе

У ВСОКО существуют несколько целей.

1. Формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования.
2. Получении объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень.
3. Предоставить общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.
4. Принятие своевременных и четко обоснованных управленческих решений, которые связаны с образовательным совершенствованием. Принимая подобные решения, необходимо повышать уровень информированности потребителей образовательных услуг.
5. Прогнозирование развития образовательной системы. Основная задача внутренней системы оценки качества образования в школе – установить степень соответствия образовательных программ не только нормативным требованиям, но и запросам потребителей образовательных услуг. Качество образования должно соответствовать требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Основная задача внутренней системы оценки качества образования в школе – установить степень соответствия образовательных программ не только нормативным требованиям, но и запросам потребителей

образовательных услуг. Качество образования должно соответствовать требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).
- Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)
- Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации).
- Мониторинг общественного мнения о деятельности школы

Вывод: МБОУ «Караванная казачья СОШ» обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «КАРАВАННАЯ КАЗАЧЬЯ СОШ»

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	405
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	194
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	204
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	177 (44%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	89
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	214 (54%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54 (14%)
1.19.1	Регионального уровня	46
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	20
1.20	Численность/удельный вес численности, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес учащихся получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 (86%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 (86%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 (14%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 (14%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 (91%)
1.29.1	Высшая	13 (37%)
1.29.2	Первая	19 (54%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 (100%)
1.30.1	До 5 лет	3 (9%)
1.30.2	Свыше 25 лет	18 (51%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	6 (17%)

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 (31%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 (97%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в применяемых в учебном процессе	48
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23345
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов расположенных в библиотеке	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, помещении библиотеки	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	405 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1658 кв. м

Директор МБОУ «Караванная казачья СОШ»



/Д. А.Позюбан/